

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете ГБДОУ детский сад
№ 81 комбинированного вида Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 28.05.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 81
комбинированного вида
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____ Т.Ю. Захарова
Приказ № 63/1 о/д от 29.05.2026

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 5 от 29.05.2026

**Изменения и дополнения в образовательную программу дошкольного образования,
адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(для детей с тяжелыми нарушениями речи)
ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

Внести в образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга следующие дополнения: приложение «Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в средней, старшей, подготовительной группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР» (логопеды), «Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в средней, старшей, подготовительной группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР» (воспитатели).

1. «Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы (логопедия) в средней, старшей, подготовительной группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР»

1.1. Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

І ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-3 неделя сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

**Овладение речью как средством общения и культуры,
обогащение активного словаря**

Сентябрь	
І неделя	Диагностика. «Здравствуй, детский сад»
ІІ неделя	Диагностика. «Безопасность»
ІІІ неделя	Диагностика. «Игрушки»
ІV неделя	«Огород. Овощи»
Октябрь	
І неделя	«Сад. Фрукты»
ІІ неделя	«Сад-Огород»
ІІІ неделя	«Дары леса»
ІV неделя	«Осень. Деревья осенью»
V неделя	«Перелётные птицы»
Ноябрь	
І неделя	«Одежда»
ІІ неделя	«Обувь»
ІІІ неделя	«Человек. Наше тело»
ІV неделя	«Семья»

1. Формирование умения вербализировать своё отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать обобщения.

2. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка,

дверца, носик, крышка, ручка), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причёсываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный).

3. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь).

4. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, сверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).

5. Формирование понятия слово.

Формирование грамматически правильной речи

1. Обучению различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша-груши, слива-сливы, сапог-сапоги, стол-столы, яблоко-яблоки).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлогов (куклу, машинки, мишке).

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), настоящем времени (иду, идёт, идём).

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).

6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).

7. Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. (Мишка сидит. Дети сидят.)

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак-погремушка, кот-велосипед, дом-черепаха*).

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.

Развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи

1. Формирование потребности в речевом общении, умения общаться, используя вербальные и невербальные средства общения.

2. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции.

3. Стимуляция проявления речевой активности.

4. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

5. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них. (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест*).

6. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

7. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трёх простых нераспространённых предложений, об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

Сенсорное развитие. Развитие психических функций

1. Повышение познавательной активности. Обогащение чувственного опыта за счёт освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).

2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

3. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.

5. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

6. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

7. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Работа над развитием мелкой моторики

1. Начать работу по развитию мелкой моторики со статических упражнений, сопровождаемых стихотворными текстами.

2. У всех детей развивать координацию движений пальцев рук и кистей в пальчиковых играх и упражнениях, соответствующих лексическим темам этого периода обучения, в пальчиковой гимнастике и самомассаже. Все игры выполняются с речевым сопровождением.

3. У всех детей развивать мелкую моторику в работе с мозаиками, мелкими конструкторами, природным материалом, предлагая детям выкладывать различные фигуры, узоры, буквы по образцу.

4. Учить детей работе с трафаретами, обводками. Научить различным видам штриховки изображений (вертикальными, горизонтальными, диагональными линиями).

5. Учить детей обводить предметы по пунктирной линии и раскрашивать их, соблюдая единое направление, оптимальный нажим на карандаш.

6. Развивать мелкую моторику в различных упражнениях:

- ✓ игры-застёжки на молниях, кнопках, пуговицах;
- ✓ «шнуровки»;
- ✓ нанизывание бус;
- ✓ прищипывание прищепок.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря

Декабрь	
I неделя	«Зима. Зимние приметы»
II неделя	«Зимующие птицы»
III неделя	«Зимние забавы»
IV неделя	«Новогодний праздник»
Январь	
I неделя	«Мебель»
II неделя	«Транспорт. ПДД»
III неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте»
Февраль	
I неделя	«Профессии. Инструменты»
II неделя	«Рыбы»
III неделя	«Наша Армия»
IV неделя	«Зима (обобщение)»

1. Формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности.

2. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнения понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (*машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль, улица, светофор, пешеходный переход, знак; шкаф, стул,*

стол, кровать, диван; аквариум; учитель, врач, воспитатель, школа, больница, детский сад), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара; ножка, спинка, сиденье, полка, дверца), слов – названий живых объектов (сорока, ворона, воробей, снегирь, синица; золотая рыбка, гуппи, меченосец), слов-названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый).

3. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, мебель, транспорт, профессии, инструменты, рыбы).

4. Закрепление правильных употреблений личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

5. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет-умывается-стирает, лежит-спит, бежит-прыгает-скачет), противоположных по значению (сними-надень, завяжи-развяжи).

6. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.

Развитие грамматически правильной речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб — сугробы, снегирь — снегيري, утка — утки, ворона — вороны)

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко).

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).

7. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.)

8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.

2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух-и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов.

3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Формирование умения вербализировать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям (ФАОП, 32.3.3).

2. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.

3. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

4. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

5. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Сенсорное развитие. Развитие психических функций

1. Обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта (ФАОП, 32.2.2). Совершенствование чувственного опыта за счёт освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осознания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).

2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

3. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (светло-зеленый, ярко-красный и т. п.). Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

5. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих громких, высоких и низких звуков.

6. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

7. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Работа над развитием мелкой моторики

1. Начать работу по развитию мелкой моторики со статических упражнений, сопровождаемых стихотворными текстами.

2. У всех детей развивать координацию движений пальцев рук и кистей в пальчиковых играх и упражнениях, соответствующих лексическим темам этого периода обучения, в пальчиковой гимнастике и самомассаже. Все игры выполняются с речевым сопровождением.

3. У всех детей развивать мелкую моторику в работе с мозаиками, мелкими конструкторами, природным материалом, предлагая детям выкладывать различные фигуры, узоры, буквы по образцу.

4. Учить детей работе с трафаретами, обводками. Научить различным видам штриховки изображений (вертикальными, горизонтальными, диагональными линиями).

5. Учить детей обводить предметы по пунктирной линии и раскрашивать их, соблюдая единое направление, оптимальный нажим на карандаш.

6. Развивать мелкую моторику в различных упражнениях.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря

Март	
I неделя	«Весна. Признаки весны. Женский праздник»
II неделя	«Посуда»
III неделя	«Продукты питания»
IV неделя	«Весна. Прилёт птиц (Жаворонки)»
Апрель	
I неделя	«Зоопарк»
II неделя	«Космос»
III неделя	«Домашние животные и их детёныши»
IV неделя	«Домашние птицы»
V неделя	«Дикие животные и их детёныши»
Май	
I неделя	«Наша Родина. День Победы»
II неделя	«Насекомые»
III неделя	Диагностика. «Цветы»
IV неделя	Диагностика. «Мой дом. Моя улица. Мой город»

1. Развитие речевой активности обучающихся с ТНР, формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности (ФАОП, 32.3.3). Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (*чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, носик, крышка, ручка; город, улица, дом, школа, больница, детский сад*), слов – названий растений и живых объектов (*курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, козлёнок, лошадь, свинья, лиса, лисёнок, медведь, медвежонок, волк, лапа, голова, живот, спина, ухо, нос, глаз; подснежник, мать-и-мачеха, мимоза; птица, грач, скворец, ласточка; жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса*), слов названий природных явлений (*весна, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать, спать, есть, пить, стоять, сидеть, лежать, варить*), признаков предметов (*красный, жёлтый, зелёный, синий, голубой, тёплый, весенний, дикий, домашний; большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный,).*

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*дикие и домашние животные, перелётные и домашние птицы, посуда, продукты, насекомые, полевые цветы, весна, космос, зоопарк*).

3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.

4. Закрепление понятия *слово* и умение оперировать им.

Развитие грамматически правильной речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала*).

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*).

7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота пять котов*).

8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *Какой? Какая? Какое?*

9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.*)

10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. (*Мама дала Кате. — Мама дала Кате мяч. У машины нет... — У машины нет колеса.*)

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов ранее нарушенных звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Профилактика речевых нарушений и их системных последствий (ФАОП, 32).

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа]
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].
4. Формирование понятий звук, гласный звук.

Развитие связной, грамматически правильной речи

1. Формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений (ФАОП, 32.3.3). Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Обучение ситуативной речи (ФАОП, 32.3.3).
3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3х простых предложений по изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения составлять рассказы из 2-3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
5. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой
6. Сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Сенсорное развитие. Развитие психических функций

1. Развитие познавательной активности обучающихся (ФАОП, 32.3.2). Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (*цвету, форме, размеру*).

2. Совершенствование умения обследовать предметы разными способами.

3. Совершенствование глазомера в специальных упражнениях и играх.

4. Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.

5. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

6. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*первые весенние цветы, комнатные растения, полевые и луговые цветы, перелётные птицы*).

Работа над развитием мелкой моторики

1. Начать работу по развитию мелкой моторики со статических упражнений, сопровождаемых стихотворными текстами.

2. У всех детей развивать координацию движений пальцев рук и кистей в пальчиковых играх и упражнениях, соответствующих лексическим темам этого периода обучения, в пальчиковой гимнастике и самомассаже. Все игры выполняются с речевым сопровождением.

3. У всех детей развивать мелкую моторику в работе с мозаиками, мелкими конструкторами, природным материалом, предлагая детям выкладывать различные фигуры, узоры, буквы по образцу.

4. Учить детей работе с трафаретами, обводками. Научить различным видам штриховки изображений (вертикальными, горизонтальными, диагональными линиями).

5. Учить детей обводить предметы по пунктирной линии и раскрашивать их, соблюдая единое направление, оптимальный нажим на карандаш.

6. Развивать мелкую моторику в различных упражнениях.

1.2. Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

І ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексика.

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса, расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя		Диагностика. «Здравствуй, детский сад»
2	2 неделя		Диагностика. «Безопасность»
3	3 неделя		Диагностика. «Овощи. Огород»
4	4 неделя		«Фрукты. Сад»
Октябрь			
5	1 неделя		«Грибы»
6	2 неделя		«Ягоды»

7	3 неделя		«Осень. Деревья и кустарники»
8	4 неделя		«Перелётные птицы»
9	5 неделя		«Одежда»
Ноябрь			
10	1 неделя		«Головные уборы»
11	2 неделя		«Обувь»
12	3 неделя		«Семья»
13	4 неделя		«Осень (обобщение)»

2. – обобщить знания детей об осени как времени года (дни становятся холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках изменяют свой цвет; сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы; животные готовятся к зиме; люди собирают урожай овощей и фруктов;

- упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану;

– активизировать словарь по теме (осень, туча, дождь, туман, лист, листопад, дождливый, пасмурный, ясный, идти, дуть, опадать, желтеть, дождливо, ясно, пасмурно, ветрено.

3. – закрепить знания детей об овощах и фруктах (форма, цвет, вкус, где растут; сбор урожая; заготовка на зиму; в каком виде употребляют в пищу).

– активизировать словарь по теме (овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, баклажан, перец, репа; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, персик, виноград; огород, сад, грядка, дерево; спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, зеленый, желтый, оранжевый, синий, фиолетовый; зреть, собирать, убирать, заготавливать.

4. – уточнить знания детей о грибах, учить различать съедобные и несъедобные грибы, знать внешние признаки, в каком виде употребляем в пищу.

– активизировать словарь по теме (мухомор, поганка, боровик, лисичка, опенок, подосиновик, подберезовик; собирать, заготавливать; ядовитый, съедобный).

5. – закрепить названия деревьев;

– закрепить умение различать деревья по листьям, плодам.

- активизировать словарь по теме (береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна; лиственные, хвойные).

6. – уточнить знания детей о перелетных птицах (уточнить понятие «перелетные», внешний вид, куда улетают, почему улетают)

- активизировать словарь по теме (перелетные, ласточка, кукушка, грач, скворец, аист, журавль; крылья, клюв, хвост, шея, перья; улетают)

7. – уточнить названия одежды и обуви, уметь называть отдельные детали одежды и обуви, знакомить детей с названиями материалов, уточнить, кто шьет одежду и обувь, где и какие инструменты необходимы.

– активизировать словарь по теме (одежда, обувь, юбка, брюки, платье, пальто, куртка, сарафан, кофта, майка, трусы, ботинки, тапки, кроссовки, рукава, манжеты, портниха, швейная машина, ножницы, иголки, нитки, сантиметр, материал, ателье, верхняя, нижняя).

8. Учить детей отгадывать загадки, развивая таким образом логическое мышление, а также давая информацию познавательного характера (с учётом изучаемой лексической темы).

9. Уточнить и расширить представления детей о временных отношениях.

Актуализировать слова: месяц, неделя, дни недели, названия месяцев, а также их последовательность.

10. Учить группировать предметы по признакам их соотносённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

11. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), наречий (тут, там, здесь, вверху,

внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных и порядковых числительных.

Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.

1. Начать работу по развитию слухового внимания вновь поступивших детей на материале неречевых звуков.
2. Познакомить детей с гласными звуками А, О, У, И, Э, Ы их артикуляцией, познакомить с понятием «гласный звук». Ввести символы гласных звуков.
3. Формировать умение выделять гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.
4. Формировать навыки анализа и синтеза слияний гласных звуков: АУ, УА, ИА и т.д.
5. Учить выделять начальные ударные и безударные гласные звуки в словах, выделять гласный в конце слова, а также в середине односложных слов.
6. Упражнять детей в умении подбирать слова на заданный гласный звук.
7. Познакомить детей с согласными звуками П, П' Ввести понятие «согласный» звук. Формировать умение выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.
8. Начать работу по обучению выделения последнего согласного звука в слове.
9. Начать формировать представление о твёрдости и мягкости согласных звуков у детей. Ввести символы твёрдых и мягких согласных звуков. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по этим признакам.
10. Познакомить детей с понятиями «звук» и «буква», их отличиями друг от друга.
11. Формировать навыки анализа и синтеза обратных слогов с пройденными звуками с выкладыванием символов, а с детьми подгруппы - с выкладыванием символов и букв, обозначающих заданные звуки.
13. Ввести понятия «слово» и «предложение».

Грамота.

1. Познакомить детей с понятиями «звук» - «буква», показать их различия, научить детей их чётко дифференцировать.
2. Познакомить детей с буквами А, У, О, И, Э, Ы, П.
3. Учить всех детей выкладывать из букв звукосочетания типа АУ, ИА, УА.
4. Учить детей подгруппы выкладывать обратные слоги с изучаемыми буквами, читать их.
5. Начать обучение детей правильно «печатать» изучаемые буквы в тетрадях и прописях, в условиях «клеточки», соблюдая определённый размер буквы и заданный интервал.
6. Проводить профилактику оптической дисграфии, путём привлечения внимания детей к детальному исследованию каждой буквы, её элементов, их расположению в пространстве. Учить детей выкладывать буквы из природного материала (семечек, косточек, палочек), лепить буквы из пластилина, выкладывать их из счётных палочек, рисовать в воздухе. Учить всех детей различать правильно и неправильно написанные буквы, выделять заданную букву в ряду других букв, находить и подчёркивать такую же букву, как заданная.
7. Развивать творческое воображение детей – «оживлять» буквы, то есть придумывать предметы, на которые похожи заданные буквы.

Развитие грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных.
2. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в родительном, дательном, винительном и творительном падежах без предлогов.

4. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (слива зреет – сливы зреют).

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел – сидела, ходил – ходила).

6. Учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.

7. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными.

8. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, шерстяной).

9. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода.

10. Формирование умения составлять предложение из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Звукопроизношение.

1. Уточнить произношение гласных и наиболее лёгких согласных у детей.

2. С помощью общей и специальной артикуляционной гимнастики начать работу по укреплению мышц речевого аппарата у детей.

3. Начать постановку и автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей в соответствии с индивидуальным планом занятий каждого ребёнка.

4. Проводить комплекс артикуляционной гимнастики и специальных упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса у детей.

Развитие общих речевых навыков.

1. Начать работу с детьми по формированию правильного речевого дыхания.

2. Начать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.

5. Учить детей говорить в спокойном темпе.

6. Начать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Учить детей правильно воспринимать и воспроизводить ритмические структуры, как с использованием неречевого материала (отстукивание, использование дудочек и т.д.), так и с использованием речевых звуков (гласных, слогов).

2. Начать работу над слоговой структурой на уровне гласных звуков и слогов: пропевание серии звуков с чёткой артикуляцией, повторение звуков за логопедом, произнесение гласных звуков в соответствии с ритмическим рисунком, отстукивание слоговых цепочек, повторение серии из 4-5 одинаковых слогов с различным ритмическим рисунком; серии из 3 слогов со сменой только гласного или согласного звуков и т.д.

3. У всех детей развивать динамический праксис рук (правой, левой, обеими руками) сначала по образцу, а затем по словесной инструкции или под счёт. Развивать в различных упражнениях реципроктную координацию рук у всех детей.

4. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (дом – велосипед, кот – полотенце).

5. Обучать правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов и использованию их в речи.

Развитие мелкой моторики.

1. Начать работу по развитию мелкой моторики со статических упражнений, сопровождаемых стихотворными текстами.
2. У всех детей развивать координацию движений пальцев рук и кистей в пальчиковых играх и упражнениях, соответствующих лексическим темам этого периода обучения, в пальчиковой гимнастике и самомассаже. Все игры выполняются с речевым сопровождением.
3. У всех детей развивать мелкую моторику в работе с мозаиками, мелкими конструкторами, природным материалом, предлагая детям выкладывать различные фигуры, узоры, буквы по образцу.
4. Учить детей работе с трафаретами, обводками. Научить различным видам штриховки изображений (вертикальными, горизонтальными, диагональными линиями).
5. Учить детей обводить предметы по пунктирной линии и раскрашивать их, соблюдая единое направление, оптимальный нажим на карандаш.
6. Развивать графические навыки у всех детей в упражнениях типа: «Продолжи ряд», в печатании букв определённой высоты и ширины в условиях «клеточки» с соблюдением заданного интервала.
7. Развивать мелкую моторику в различных упражнениях:
 - игры-застёжки на молниях, кнопках, пуговицах.
 - «шнуровки»
 - нанизывание бус
 - упражнения с прищепками.

Развитие связной речи

1. Развивать умение правильно строить простые предложения, согласовывать слова в предложении.
2. Развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них (и кратко, и полно), вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучать распространению предложений за счёт однородных членов (по картинкам и вопросам)
4. Обучать употреблению простейших видов сложносочинённых предложений с использованием сочинительных союзов И, А, НО.
5. Обучать детей составлять описательные рассказы по образцу, предложенному плану.
6. Обучать детей составлять рассказы из личного опыта (о любимых игрушках, о себе, о том, как провели выходные)
7. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

Лексика.

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса, расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

Декабрь			
14	1 неделя		«Зима. Зимние приметы»
15	2 неделя		«Зимующие птицы»
16	3 неделя		«Зимние забавы»
17	4 неделя		«Новогодний праздник»
Январь		Выходные дни 01.01-11.01	
18	2 неделя		«Дикие животные»

19	3 неделя		«Домашние животные и птицы»
20	4 неделя		«Транспорт. ПДД»
Февраль			
21	1 неделя		«Профессии на транспорте»
22	2 неделя		«Профессии и инструменты»
23	3 неделя		«Наша Армия»
24	4 неделя		«Посуда. Продукты питания»

2. Формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

3. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

4. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

- существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, клёт, кормушка, корм, помощь.

- прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, лёгкий, голодный.

- глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать.

5. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

- существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон.

- прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый.

- глаголы: перевозить, грузить.

6. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:

- существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток.

- прилагательные: дорожный, пешеходный, милицкий.

- глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.

7. Дать детям представление о труде работников транспорта, других профессий. Показать результаты труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Ввести в активный словарь слова: шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, медсестра, портниха, каменщик, маляр, плотник, крановщик, кровельщик, штукатур, нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый, водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, кроить, шить, строить, красить, делать, штукатурить, крыть, защищать, охранять, старательно, бережно, слаженно, умело.

8. Уточнить и закрепить знания детей о домашних и диких животных; знать внешние признаки, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детёнышей. Углубить представления детей о зимовке, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

- активизировать словарь по теме (кролик, корова, коза, овца, кот, собака, лошадь, свинья, медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, берлога, дупло, нора, логово, хлев, запасы, сено, пойло, шуба, мех, шерсть, щетина, мягкая, пушистая, домашние, детёныши, крольчата, телята, козлята, ягнята, котята, щенята, жеребята, поросята, мычит, блеет, мяукает, лает, ржет, хрюкает, тёплый, толстый, густой, вкусный, зимовать, питаться, запасать, кормить, поить).

9. Уточнить представление об аквариумных рыбах, сформировать представление о пресноводных рыбах, их повадках, жизни, размножении. Ввести в активный словарь:

- существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малёк, икра, охота, хищник, золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, барбус, сомик, щука, сом, окунь, лещ, карась.

- прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый.

- глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.

10. Продолжать учить детей отгадывать загадки, развивая таким образом логическое мышление, а также давая информацию познавательного характера (с учётом изучаемой лексической темы).

11. Уточнить и расширить представления детей о временных отношениях. Актуализировать слова: месяц, неделя, дни недели, названия месяцев, а также их последовательность.

12. Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*.

3. Учить использовать в речи предлоги *перед, за, около, возле*.

4. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, ат, ят* по теме «Дикие животные» и «Домашние животные».

5. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и «Домашние животные»

6. Учить образовывать и использовать в речи глаголы движения с приставками.

7. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей.

Развитие связной речи

1. Продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

3. Обучать детей составлять описательные рассказы.

4. Совершенствовать навык составления предложения по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему, развивать умение распространять это предложение

5. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.

1. Совершенствовать умение выделять начальные ударные гласные в словах, последний гласный звук в слове, выделять первый и последний согласный звук в слове.

1. Упражнять детей в умении подбирать слова на заданный гласный или согласный звук как с опорой на зрительный анализатор, так и без него.

3. Познакомить детей с согласными звуками Т, Т', К, К', М, М', Н, Н'. Ф, Ф', Х, Х'. Формировать умение выделять эти согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.

4. Продолжить работу по обучению детей определению позиции звука в слове: начало, конец, середина.

5. Закреплять представление о твёрдости и мягкости согласных звуков у всех детей. Закреплять знание символов твёрдых и мягких согласных звуков. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по этим признакам.

6. Закреплять знания о «звуке» и «букве», их отличиях друг от друга.

7. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков. Дать детям понятие «слог»

8. Формировать навыки анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденными звуками с выкладыванием символов и букв, обозначающих заданные звуки.

9. Начать работу по придумыванию слогов к данным схемам и подбору предлагаемых схем к слогам.

10. Закреплять понятия «слово» и «предложение», учить детей их дифференцировать. Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.

11. Учить детей звуковому анализу слов типа: МОХ, МАК

Грамота.

1. Закрепление представления о понятиях «звук» - «буква», их различиях.

2. Познакомить детей с буквами Т, К, М, Н, Ф, Х.

3. Формировать навык составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

4. Упражнять детей в чтении и печатании слов, состоящих из трёх звуков, типа: МАК, МОХ.

5. Продолжать обучение детей правильно «печатать» изучаемые буквы в тетрадях и прописях, в условиях «клеточки», соблюдая определённый размер буквы и заданный интервал.

6. Проводить профилактику оптической дисграфии, путём привлечения внимания детей к детальному исследованию каждой буквы, её элементов, их расположению в пространстве. Учить детей выкладывать буквы из природного материала (семечек, косточек, палочек), лепить буквы из пластилина, выкладывать их из счётных палочек, рисовать в воздухе. Учить всех детей различать правильно и неправильно написанные буквы, выделять заданную букву в ряду других букв, находить и подчёркивать такую же букву, как заданная. Особое внимание в этих видах работы обратить на детей с несформированностью зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

7. Развивать творческое воображение детей – «оживлять» буквы, то есть придумывать предметы, на которые похожи заданные буквы.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Продолжать работу, направленную на развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур, как с использованием неречевого материала (отстукивание, использование дудочек и т.д.), так и с использованием речевых звуков (гласных, слогов).

2. Продолжать работу над слоговой структурой на уровне слогов со всеми детьми:

Первая подгруппа – повторение серии из 4 одинаковых слогов с различным ритмическим рисунком, повторение серии из 4 одинаковых слогов со сменой ударения, повторение серии из 3 слогов с одинаковыми согласными и разными гласными звуками.

Вторая подгруппа – те же упражнения, но с использованием слоговых цепочек, состоящих из 3 слогов.

3. У всех детей развивать динамический праксис рук (правой, левой, обеими руками) по словесной инструкции или под счёт.

4. Развивать в различных упражнениях реципроктную координацию рук у всех детей.

5. Закреплять умение различать на слух длинные и короткие слова (дом – велосипед, кот – полотенце).

6. Ввести отработанные стечения звуков в слова, отрабатывать эти слова, проговаривая их по слогам с привлечением дополнительных действий (прохлопывание, протопывание, перекидывание мяча и т.д.)

7. Начать работу по усвоению звукослоговой структуры слов, состоящих из 3 слогов со стечением согласных (типа АПТЕКА) - выборочно.

8. Работать над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (типа АБРИКОС, БУДИЛЬНИК) - выборочно.

9. Начать работу по усвоению звукослоговой структуры 3-сложных слов с двумя стечениями (типа КОСТОЧКИ) - выборочно.

Звукопроизношение.

Продолжить постановку и автоматизацию звуков у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и индивидуальным планом занятий каждого ребёнка.

Развитие мелкой моторики.

1. Продолжать работу по развитию мелкой моторики в статических и динамических упражнениях, сопровождаемых стихотворными текстами.

2. У всех детей развивать координацию движений пальцев рук и кистей в пальчиковых играх и упражнениях, соответствующих лексическим темам этого периода обучения, в пальчиковой гимнастике и самомассаже. Все игры выполняются с речевым сопровождением.

3. У всех детей развивать мелкую моторику в работе с мозаиками, мелкими конструкторами, природным материалом, предлагая детям выкладывать различные фигуры, узоры, буквы по образцу.

4. Учить детей работе с трафаретами, обводками. Научить различным видам штриховки изображений (вертикальными, горизонтальными, диагональными линиями).

5. Учить детей обводить предметы по пунктирной линии и раскрашивать их, соблюдая единое направление, оптимальный нажим на карандаш.

6. Развивать графические навыки у детей в упражнениях типа: «Продолжи ряд», в печатании букв определённой высоты и ширины в условиях «клеточки» с соблюдением заданного интервала.

7. Развивать мелкую моторику в различных упражнениях:

- игры-застёжки на молниях, кнопках, пуговицах.
- «шнуровки»
- нанизывание бус
- упражнения с прищепками.

Развитие общих речевых навыков.

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в диалогах, мини-инсценировках.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3. Совершенствовать в повседневной непосредственно-образовательной деятельности навык правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать чёткость дикции детей, используя короткие чистоговорки и стихотворения с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

Лексика.

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса, расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

Март			
25	1 неделя		«Весна. Признаки весны. Мамин день»
26	2 неделя		«Животные жарких стран»
27	3 неделя		«Животные холодных стран»
28	4 неделя		«Весна. Прилёт птиц (Жаворонки)»
Апрель			

29	1 неделя		«Мебель»
30	2 неделя		«Космос»
31	3 неделя		«Электроприборы»
32	4 неделя		«Комнатные растения»
33	5 неделя		«Цветы»
Май			
34	1 неделя		«9 мая -День Победы»
35	2 неделя		«Насекомые»
36	3 неделя		Диагностика. «Рыбы»
37	4 неделя		Диагностика. «Наш город»

1. Расширение объёма, уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

2. Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

4. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

5. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

- существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха.

- прилагательные: голубой, чистый, тёплый, первый, длинный, звонкий, зелёный, хрупкий.

- глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.

6. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представление об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:

- существительные: растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, сансевиера, алое, подкормка, рыхление, полив, пересадка.

- прилагательные: зелёный, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, тёплый.

- глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать.

7. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

- существительные: космос, космонавт, ракета, корабль(космический), станция (орбитальная), спутник, полёт, скафандр.

- прилагательные: первый, космический, орбитальный, звёздный, лунный.

- глаголы: осваивать, запускать, летать.

8. Сформировать у детей представление о великом празднике – Дне Победы. Ввести в словарь:

- существительные: солдат, командир, герой, битва, подвиг, защитник, война, победа.

- прилагательные: мужественный, героический, храбрый, смелый, тяжёлый, долгожданный, великий.

- глаголы: побеждать, воевать, сражаться, защищать.

9. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в словарь:

- существительные: насекомое, бабочка, жук, божья коровка, гусеница, стрекоза, муха, комар, паук, кузнечик, пчела, оса, шмель, кокон.

- прилагательные: вредный, полезный, майский, трудолюбивый.

- глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать, порхать, кружить.

10. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

- существительные: мак, колокольчик, ромашка, мать-и-мачеха, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа.

- прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий.

- глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.

11. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

- существительные: город, Санкт-Петербург, Нева, Невский проспект, площадь (Дворцовая), Эрмитаж, собор (Исаакиевский, Казанский).

- прилагательные: красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный.

- глаголы: возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.

12. Уточнить и расширить представления детей об окружающих их предметах и их назначении (о мебели, посуде), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

- существительные: мебель, посуда, детская, гостиная, ванная, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, сахарница, хлебница, диван, кровать, кресло, стул, табуретка, шкаф, стол, комод.

- прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, удобный, кухонный, столовый.

- глаголы: варить, жарить, пить, есть, готовить, чистить, резать, накрывать.

13. Обобщить знания детей о своей семье, её членах. Уточнить представления детей о частях человеческого лица и тела. Ввести в активный словарь:

- существительные: брат, сестра, семья, взрослый, ребёнок, дети, брови, ресницы, подбородок, щёки, уши, локти, колени, плечи, шея, грудь.

- прилагательные: крепкий, дружный, заботливый, маленький, внимательный, пожилой, румяный, здоровый.

- глаголы: работать, отдыхать, помогать, мыть, чистить, причёсывать, играть, поздравлять, заботиться, уважать.

Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Совершенствовать умение образовывать и использовать в активной речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Человек, части тела», «Цветы», «Посуда», «Мебель»).

3. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.

4. Учить использовать в речи предлоги *перед, за, около, возле*.

5. Учить образовывать и практически использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе.

6. Продолжать учить согласовывать числительные и прилагательные с существительными по всем лексическим темам.

7. обучение детей правильному использованию несклоняемых существительных.

8. Обучение правильному употреблению и различению возвратных и невозвратных глаголов (на материале лексической темы: «Семья, человек, части тела»).

9. Развитие навыка правильного построения простых распространённых предложений, предложений с однородными членами, простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Развитие связной речи

1. Продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них полным предложением.

2. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

3. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений в процессе занятия с настольно-печатными играми), а также при воспроизведении заученных диалогов.

4. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний с опорой на схемы, загадок описаний, рассказов по серии из 2-4 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

5. Стимулировать собственные высказывания детей - вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.

1. Познакомить детей с согласными звуками Б, Б', В, В', Г, Г', Д, Д', Л, Л'. Закрепить понятие «согласный» звук. Формировать умение выделять вновь изучаемые согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.

2. Закреплять представление о твёрдости и мягкости согласных звуков у всех детей, их символах. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по этим признакам

3. Дать детям представление о «звонкости» и «глухости» звуков. Ввести символы для обозначения этих понятий.

4. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по признакам «звонкость-глухость».

5. Продолжить работу по дифференциации гласных и согласных звуков, их обозначению.

6. Упражнять детей в подборе слов с заданным звуком в определённой позиции (в начале, конце, середине слова)

7. Продолжать работу по обучению детей определению места звука в слове.

8. Закреплять представление о различии звука и буквы.

9. Закреплять навыки анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденными звуками с выкладыванием символов и букв, обозначающих заданные звуки.

10. Учить детей подбирать слоги к данным схемам, подбирать схемы к слогам.

11. Совершенствовать умение анализировать и синтезировать слова из 3 звуков. Проводить звукобуквенный анализ этих слов.

12. Начать работу по обучению анализу и синтезу слов из 4 звуков типа: КИНО, НОГИ.

13. Учить детей составлять схемы предложений из 2-4 слов без предлогов, а также с простыми предлогами В, НА, ПОД, НАД.

14. Учить детей придумывать предложения к заданной схеме.

Грамота.

1. Закрепление представления о понятиях «звук» - «буква», их различиях.

2. Познакомить детей с новыми буквами Б, В, Г, Д, Л. Активно работать с ранее изученными буквами.

3. Закреплять навык составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

4. Продолжать обучение детей правильно «печатать» изучаемые буквы и слоги в тетрадах и прописях, в условиях «клеточки», соблюдая определённый размер буквы и заданный интервал.

5. Формировать навык составления, чтения и «печатания» слов с пройденными буквами, типа *мак, кот, мама, папа, нота*.

6. Проводить профилактику оптической дисграфии, путём привлечения внимания детей к детальному исследованию каждой буквы, её элементов, их расположению в пространстве. Учить детей выкладывать буквы из природного материала (семечек, косточек, палочек), лепить буквы из пластилина, выкладывать их из счётных палочек, рисовать в воздухе. Учить всех детей различать правильно и неправильно написанные буквы, выделять заданную букву в ряду других букв, находить и подчёркивать такую же букву, как заданная.

7. Учить детей трансформировать буквы (т.е. «превращать» одну букву в другую)

8. Учить детей находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.

9. Развивать творческое воображение детей – «оживлять» буквы, то есть придумывать предметы, на которые похожи заданные буквы.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование навыков воспроизведения звукослоговой структуры слов, состоящих из 3 слогов со стечением согласных (типа АПТЕКА) со всеми детьми.

2. Работать над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (типа АБРИКОС, БУДИЛЬНИК) - выборочно.

3. Совершенствовать воспроизведение звукослоговой структуры 3-сложных слов с двумя стечениями (типа КОСТОЧКИ) - выборочно.

4. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, перечисленных выше, предъявляемых как изолированно, так и в условиях фонетического контекста.

Звукопроизношение.

Продолжить постановку и автоматизацию звуков у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и индивидуальным планом занятий каждого ребёнка.

Развитие мелкой моторики.

1. Продолжать работу по развитию мелкой моторики в статических и динамических упражнениях, сопровождаемых стихотворными текстами.

2. У всех детей развивать координацию движений пальцев рук и кистей в пальчиковых играх и упражнениях, соответствующих лексическим темам этого периода обучения, в пальчиковой гимнастике и самомассаже. Все игры выполняются с речевым сопровождением.

3. У всех детей развивать мелкую моторику в работе с мозаиками, мелкими конструкторами, природным материалом, предлагая детям выкладывать различные фигуры, узоры, буквы по образцу.

4. Учить детей работе с трафаретами, обводками. Научить различным видам штриховки изображений (вертикальными, горизонтальными, диагональными линиями).

5. Учить детей обводить предметы по пунктирной линии и раскрашивать их, соблюдая единое направление, оптимальный нажим на карандаш.

6. Развивать графические навыки у детей в упражнениях типа: «Продолжи ряд», в печатании букв определённой высоты и ширины в условиях «клеточки» с соблюдением заданного интервала.

7. Развивать мелкую моторику в различных упражнениях:

- игры-застёжки на молниях, кнопках, пуговицах;
- «шнуровки»;
- нанизывание бус;

- упражнения с прищепками.

Развитие общих речевых навыков.

1. Активно развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
4. Совершенствовать чёткость дикции детей, используя короткие чистоговорки и стихотворения с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях и диалогах.
6. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

1.3. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

І ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Развитие фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза.

1. Закрепить с детьми знания о гласных звуках русского языка.
2. Закрепить представления детей о понятиях «звук» и «буква», их отличиях друг от друга.
3. Закрепить представления детей о согласных звуках М, М', Н, Н', П, П', Т, Т', К, К', Ф, Ф', Х, Х'. Продолжать работу по обучению выделению первого, последнего согласного звука в слове, определять место звука в слове.
4. Сформировать представление о звонкости-глухости согласных звуков у всех детей. Ввести символ звонкости согласного звука. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по этим признакам.
5. Закрепить представление о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по этим признакам.
6. Дать детям представление о слогообразующей роли гласных, учить детей делить слова на слоги. Продолжить работу с детьми по придумыванию слогов к звуковым схемам и подбору предлагаемых схем к слогам. Начать эту работу уже на материале слов и схем.
7. Совершенствовать у детей умение проводить анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками. Повторить какими цветными символами обозначаются звуки (красный, синий, зелёный кружок). Продолжать учить осуществлять звуковой анализ с их помощью.
8. Учить детей осуществлять фонематический анализ и синтез односложных слов из трёх звуков (типа *мак, дым, ива*), с использованием цветных символов,
9. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост, лиса, лист, блин*.
10. Познакомить детей со звуками [Й]. [В]. [В']. [Г]. [Г']. Упражнять детей в выделении этого звука из слова, в подборе слов этим звуком.
11. Познакомить детей с буквами Е, Ё, Ю, Я, дать представление о том, что они состоят из двух звуков, научить детей производить звуковой анализ слов с этими буквами.
12. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, а также слов с заданным звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).
13. Закрепить с детьми понятия: звук — слог - слово - предложение.

14. Продолжать работу по составлению схем к предложению, а также составлению предложений по заданной схеме.

Лексика

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

Сентябрь	
	«Откуда хлеб пришёл»
	«Овощи. Огород»
Октябрь	
	«Фрукты. Сад»
	«Лес. Грибы»
	«Ягоды (лесные и садовые)»
	«Осень. Деревья осенью»
	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
Ноябрь	
	«Человек. Наше тело»
	«Семья»
II	«Животные осенью. Подготовка к зиме»
I	«Осень (обобщение)»

1. Ввести в активный словарь:

- существительные:

подсолнечник, рожь, пшеница, овес, ячмень, лен, просо, кукуруза, гречиха, зерно, трактор, сеялка, комбайн, элеватор, ток, мякоть, поле, колосья, земля, посев, уборка, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, пирожные, рожок, каша, тракторист, ватрушка, пончик, пекарня, пряник, печенье, каравай, лепешка, пышка, крошки, корка, сухарь, хлебопечка, пахарь, землепашец, комбайнер, хлебопродукты...

- глаголы: выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, боронить, Вносить(удобрения), подкармливать, хранить, молотить, выпекать, украшать, вымешивать, подниматься, колосится, печь, резать, есть, беречь ...

- прилагательные: свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, серый, отрубной, диетический, подовый, вкусный, сдобный, тяжелый, золотой, налитой, тонкий, ломкий, хрупкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная ...

2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

- существительные: помидоры, огурцы, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, баклажаны, кабачки, чеснок, перец, репа; яблоки, груши, сливы, лимоны, апельсины, мандарины, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;

- прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, ароматный, гладкий, красный, зеленый, желтый, оранжевый, синий, голубой, фиолетовый, розовый, коричневый;

- глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.

3. Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина;

- прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;

- глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать.

4. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев, обратить внимание на внешний вид деревьев, на то, как изменилась погода.

Ввести в активный словарь:

- существительные: деревья, листва, небо, дни;осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;

- прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, разноцветные, голые, длинные, короткие, теплые, холодные;

- глаголы: лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть опадать, улетать.

5. Закрепить и расширить знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

- существительные: птица, грач, ласточка, гусь, утка, селезень, лебедь, кукушка, аист, скворец, журавль, цапля, соловей, голова, глаз, клюв, туловище, грудка, крыло, хвост, лапка, перо, оперение, пух, яйцо, гнездо, скворечник, птенец, корм, насекомое, стая, клин, косяк, вереница, отлет, перелет.

- прилагательные: перелетная, водоплавающая, крупная, мелкая, красивая, лебединая, журавлиная, утиная, гусятинная, соловьиная, грачиная, голодная, сытая, заботливая, осторожная, ловкая, юркая, певчая, черная, белая, серая, пестрая, быстрая.

-глаголы: петь, кричать, щебетать, летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать, плавать, нырять, сидеть, клевать, вить, нести, высиживать, заботиться, кормить, голодать, кружить, охранять.

- наречия: громко, тихо, весело, холодно, голодно, быстро.

6. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах, о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

- существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;

- прилагательные: шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;

- глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.

7. Закрепить и расширить знания детей о животных и их поведении осенью.

Ввести в активный словарь:

- существительные: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, рысь, енот, белка, бобр, олень, выдра, барсук, норка, хорёк, крот, названия детёнышей диких животных, хвост, рога, лапы, копыта, клыки, морда, брюхо, шерсть, плутовка, шатун, увалень, змея, гадюка, уж, лягушка, логово, дупло, берлога, нора, запасы, корм, след, охотник, хищник

- глаголы: ходить, рычать, прыгать, колотиться, красться, бродить, запасать, рыть, строить, залегать, впадать (в спячку), сосать, ловить, охотиться, мышковать, грызть, питаться, гнать, догонять

- прилагательные: колючий, рыжая, серый, злой, голодный, пушистый, хитрая, бурый, косопалый, неуклюжий, трусливый, полосатый, длинноухий, рогатый, хищный, травоядный, всеядный, земноводный, крупный, слабый

Наречия: быстро, сильно, ловко, пугливо, стремительно.

8. Учить детей отгадывать загадки, развивая таким образом логическое мышление, а также давая информацию познавательного характера (с учётом изучаемой лексической темы).

9. Учить детей понимать пословицы, поговорки, объясняя их переносный смысл детям. Побуждать детей использовать эти пословицы и поговорки в активной речи.

10. Уточнить и расширить представления детей о временных отношениях. Актуализировать слова: месяц, неделя, дни недели, названия месяцев, а также их последовательность.

11. Расширить представления детей о переносном значении слов и словосочетаний, активизация в речи слов с переносным значением.

12. Обогащать лексику детей, практически знакомя их со словами-синонимами, словами-антонимами, используя речевой материал в рамках изучаемой лексической темы.

13. Обогащать экспрессивную речь сложными словами (картофелекопалка, овощехранилище и т.д.).

14. Обогащать экспрессивную речь детей за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Грамматический строй речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по всем лексическим темам данного периода обучения).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных и существительных, по образованию относительных и притяжательных прилагательных от существительных (по всем лексическим темам данного периода обучения).

3. Уточнить понимание значений простых предлогов у детей, закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги. Формировать умение правильно употреблять сложные предлоги.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Продолжать обучать детей согласованию числительных с существительными, как порядковые, так и количественные (по всем лексическим темам данного периода обучения). Проводить эту работу на материале словосочетаний (один спелый банан, два спелых банана, пять спелых бананов).

6. Обучать детей образованию сложных прилагательных (по всем лексическим темам данного периода обучения). (Длинный хвост - длиннохвостый, красное и зелёное - красно-зелёное).

7. Обучать детей практическому употреблению слов с ласкательными и увеличительными оттенками (сапог - сапожок - сапожище).

Обучение связной речи

1. Развивать у всех детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о своих переживаниях, впечатлениях. Развивать не только познавательный интерес, но и познавательное общение.
2. Продолжать учить детей давать ответы на вопросы не односложно, а отвечать полным предложением.
3. Продолжать обучать составлению предложений по картинке, по демонстрации действия.
4. Учить детей распространять предложение однородными членами.
5. Учить всех детей грамотно и стилистически правильно задавать вопросы.
6. Закреплять у детей умение составлять описательные рассказы о предметах с опорой на схему (на материале лексической темы).
7. Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
8. Учить всех детей составлению сравнительных рассказов с опорой на схему.
9. Начать обучение пересказу небольших рассказов и сказок вновь поступивших детей, с остальными детьми продолжать эту работу.
10. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Звукопроизношение

1. Уточнить произношение всех звуков у детей
2. С помощью общей и специальной артикуляционной гимнастики продолжить работу по укреплению мышц речевого аппарата.
3. Продолжить постановку и автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших группу в соответствии с индивидуальным планом занятий каждого ребёнка.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного речевого дыхания.
2. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
5. Учить детей говорить в спокойном темпе.
6. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над слоговой структурой на уровне слогов: повторение серии из 4-5 одинаковых слогов с различным ритмическим рисунком; серии из 4-5 слогов со сменой только гласного или согласного звуков и т.д.
3. У всех детей развивать динамический праксис рук (правой, левой, обеими руками) – по словесной инструкции или под счёт.
4. Развивать в различных упражнениях реципрокную координацию рук у всех детей.
5. Коррекция слоговой структуры на уровне слогов и слов на этапе автоматизации и дифференциации отрабатываемых звуков (чтение или повторение серии слогов, уменьшение количества слогов, наращивание слогов).
6. Продолжить работу над стечениями согласных (в слогах и словах).
7. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, апельсин*).
8. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон*,

мост).

9. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).

Развитие мелкой моторики

1. У всех детей развивать мелкую моторику в пальчиковых играх и упражнениях, соответствующих лексическим темам этого периода обучения, в пальчиковой гимнастике и самомассаже.

2. У всех детей продолжать развивать мелкую моторику в работе с мозаиками, мелкими конструкторами, природным материалом, предлагая детям выкладывать различные фигуры, узоры, буквы, как по образцу, так и по замыслу.

3. Продолжать учить детей работе с трафаретами, обводками. Продолжать обучать детей различным видам штриховки изображений (вертикальными, горизонтальными, диагональными линиями), усложняя тип линии штрихуемого предмета (волнистые, пунктирные, петлеобразные виды штриховки).

4. Со всеми детьми продолжать работу по совершенствованию умений обводить предметы по пунктирной линии и раскрашивать их, соблюдая единое направление, оптимальный нажим на карандаш.

5. Развивать мелкую моторику в различных упражнениях:

- игры-застёжки на молниях, кнопках;
- «шнуровки»;
- нанизывание бус;
- прищипывание прищепок.

6. Развивать графические навыки у всех детей в упражнениях типа: «Продолжи ряд», в графических диктантах, в печатании букв (слогов, слов) определённой высоты и ширины в условиях «клеточки» с соблюдением заданного интервала.

Грамота

1. У всех детей чётко отдифференцировать понятия «звук» – «буква».

2. Повторить с детьми пройденные заглавные и строчные буквы А, О, И, Э, Ы, У, П, М, К, Х, Т, Н, Ф.

3. Познакомить всех детей с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, В, Г.

4. Учить всех детей выкладывать из букв прямые и обратные слоги, читать их. Учить детей выкладывать простые односложные слова (типа: дом, мак) с изученными буквами, читать их, «печатать» их в тетради.

5. Учить всех детей правильно «печатать» изучаемые буквы в тетрадях и прописях, в условиях «клеточки», соблюдая определённый размер буквы (высотой в одну клеточку) и заданный интервал.

6. Проводить профилактику оптической дисграфии, путём привлечения внимания детей к детальному исследованию каждой буквы, её элементов, их расположения в пространстве. Учить детей выкладывать буквы из природного материала (семечек, косточек, палочек), лепить буквы из пластилина, выкладывать их из счётных палочек, рисовать в воздухе. Учить детей трансформировать буквы, различать правильно и зеркально написанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, узнавать буквы стилизованные, зашумлённые.

7. Развивать творческое воображение детей – «оживлять» буквы, то есть придумывать предметы, на которые похожи заданные буквы.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Развитие фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук в разной позиции в слове.
2. Упражнять всех детей в различении твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *nana*, *стол*, *куст*, *липа*, *лист*, *крик*.
5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками [б], [б'], [д], [д'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [ч], [щ]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять всех детей в составлении графических схем предложений.
8. Продолжать учить детей делить слова на слоги.
9. Продолжать работу с детьми по придумыванию слов к звуковым схемам и подбору предлагаемых схем к словам.
- 10.

Лексика

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

Декабрь	
	«Зима. Зимние приметы и месяцы»
	«Зимующие птицы»
	«Зимние виды спорта. Зимние забавы»
	«Новый год»
Январь	
III	«Мебель. Интерьер»
V	«Электроприборы»
	«Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД»
Февраль	
	«Профессии. Инструменты»
	«Мир морей и океанов»
	«Защитники Отечества»
	«Посуда. Продукты питания»

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Уточнить признаки зимы. Познакомить с зимними месяцами. Вспомнить, что происходит с животными и растениями зимой.

Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

- существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка; снег, снежинки, снегопад, иней, изморозь, вьюга, буран, стужа, поземка, кормушка, хлопья, сугробы, прорубь, гололёд, снегопад,

- прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, теплый, резвый, студёный, лютый, трескучий, свирепый, зимующий, вьюжный, скрипучий, искристый, блестящий, длинный, короткий.

- глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, замерзать, выводить, кормить, спать, сосать.
дуть, злиться, покрывать, засыпать, кутать, искриться, подмораживать, переливаться, зябнуть, блестеть, хрустеть.

- наречия: морозно, холодно, темно, светло.

2. Закрепить представления детей о зимующих птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.

Ввести в активный словарь:

- существительные: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь, птенцы, гнездо;

- прилагательные: голодный, красногрудый, желтогрудая, шустрый, белобокая, цепкие, зимующие;

- глаголы: кормить, сыпать, летать, искать, клевать, шелушить, каркать, чирикать, нахохлиться.

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике; о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление: Новый год, праздник, маска, костюм, маскарад, гирлянда, волшебство, мишура, Великий Устюг.

- прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный: веселый, нарядный, праздничный, новогодний, рождественский, любимый, разноцветный, яркий, забавный, колючий, красочный.

- глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать: играть, танцевать, поздравлять, наряжать, водить, петь, веселиться, приближаться, сверкать, светиться, праздновать.

- наречия: красиво, празднично, нарядно, ярко, весело.

4. Закрепить представления детей о зимних видах спорта.

Ввести в активный словарь:

- существительные: снегоход, снежок, санки, лыжи, коньки, хоккей, снежки, крепости, горки, ворота, клюшки.

- глаголы: соревноваться, играть, побеждать, награждать, соперничать.

5. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель.

Ввести в активный словарь:

- существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;

- прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный;

- глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать.

6. Расширить представления о назначении бытовых приборов, о частях, из которых они состоят, о материалах, из которых сделаны.

Существительные: электроприборы, электричество, розетка, шнур, вилка, утюг, холодильник, лампа, миксер, комбайн, телевизор, магнитофон, электроплита, видеоманитофон, фен, стиральная машина, пылесос, электрочайник.

Прилагательные: горячий, холодный, полезный, нужный, электрический, бытовой, кухонный, удобный.

Глаголы: гладить, морозить, гореть, светить, взбивать, помогать, резать, готовить, измельчать, смотреть, показывать, слушать, сушить, стирать, чистить, кипятить.

7. Систематизировать представления детей о видах транспорта, о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

- существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;

- прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;

- глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

8. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника и инструменты. Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебород, рабочий, военный и др. Ввести в активный словарь:

- существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, и т.д.;

- прилагательные: полезный, трудный, интересный, необходимый;

- глаголы: водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить. Стирать, выдавать; кроить, шить, строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;

- наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.

9. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

- существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;

- прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;

- глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.

10. Систематизировать представления детей о жителях рек, озер, морей и океанов.

Ввести в активный словарь:

Существительные: щука, карась, лещ, акула, кит, осьминог, медуза, улитка, море, река, озеро, плавники, жабры, чешуя, щупальца, планктон, мальки, икра.

Прилагательные: хищный, крупный, мелкий, речной, озёрный, морской.

Глаголы: плавать, дышать, ловить, охотиться, питаться.

Наречия: глубоко, мелко, быстро.

11. Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.

Ввести в активный словарь:

- существительные: Отечество, Родина, армия, моряк, пограничник, артиллерист, танкист, пехотинец, летчик; матрос, капитан, радист, штурман, пилот, солдат десантник, строй, марш, граница.

- прилагательные: смелый, храбрый, сильный, умный, мужественный, храбрый, выносливый; бесстрашный, отважный, меткий, решительный, доблестный.

- глаголы: охранять, защищать, воевать, стрелять, заряжать, сражаться.

Наречия: решительно, метко, быстро, храбро

12. Расширить представления о видах посуды, о материалах, из которых она сделана.

Ввести в активный словарь:

- существительные:

посуда, поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;

- прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;

- глаголы: ставить, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.

13. Продолжить знакомить детей с народной культурой и традициями. Закрепить представления о традиционном народном празднике «Масленица»

Ввести в активный словарь:

- существительные: Русь, быт, народ, каравай, хоровод, лапти, сундук, лавки, вышивка, кружево, роспись, изба, самовар, ухват, кочерга, печь, чугунок, коромысло, хозяйка.

- Прилагательные: добрые, работающие, сильные, трудолюбивые, любящие, дружные, гостеприимные, крестьянский.

- Глаголы: вышивать, прясть, плести, водить, петь.

Грамматический строй речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по всем лексическим темам данного периода обучения).

2. Познакомить детей со способами словообразования.

3. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Инструменты», «Животные», «Зимующие птицы»).

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы», «Животные жарких стран»).

6. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками: глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

Обучение связной речи

Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

1. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

2. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.

3. Совершенствовать навык пересказа.

4. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.

Звукопроизношение

1. Продолжать работу над постановкой звуков, в соответствии с индивидуальным планом.
2. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над четырёхсложными словами из открытых слогов (*кукуруза*).
2. Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, апельсин*).
3. Коррекция слоговой структуры на уровне слогов и слов на этапе автоматизации и дифференциации отрабатываемых звуков (чтение или повторение серии слогов, уменьшение количества слогов).
4. Продолжить работу над слоговой структурой слова с вновь поступившим ребёнком

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию у детей правильного речевого дыхания у всех детей.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса у всех детей.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Развитие мелкой моторики

1. Развивать мелкую моторику в пальчиковых играх и упражнениях, соответствующих лексическим темам этого периода обучения, в пальчиковой гимнастике и самомассаже.
2. Продолжать развивать мелкую моторику в работе с мозаиками, мелкими конструкторами, природным материалом, предлагая детям выкладывать различные фигуры, узоры, буквы, как по образцу, так и по замыслу со всеми детьми.
3. Продолжать работу со всеми детьми по совершенствованию умений обводить предметы по пунктирной линии и раскрашивать их, соблюдая единое направление, оптимальный нажим на карандаш.
4. У всех детей развивать графические навыки в упражнениях типа: «Продолжи ряд», графических диктантах, в печатании слов определённой высоты и ширины в условиях «клеточки» с соблюдением заданного интервала.
5. Продолжать учить детей работать с трафаретами, обводками, различными видами штриховки, усложняя тип линии штрихуемого предмета.

Грамота

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Б, Г, В, Д, С, З, Ш, Ж, Ч, Щ.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изогофтов.

5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, наложенные друг на друга.
6. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ **(МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)**

Развитие фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение всех детей проводить полный звуковой анализ слов типа: *трав**а*, *слив**а*, *маск**а*, *миск**а*, *машин**а*.
3. Познакомить детей с новыми звуками: [ц], [л], [р]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.
5. Сформировать представление о том, что буквы Ъ, Ь не обозначают звуков.
6. Дать детям представление о том, что звуки [ш], [ж] [ц] всегда твёрдые. Закреплять эти знания путём проведения звукового анализа слов с этими звуками.
7. Дать детям представление о том, что звуки [й], [ч] [щ] всегда мягкие. Закреплять эти знания путём проведения звукового анализа слов с этими звуками.
8. Познакомить детей с парными согласными.
9. Дать детям представление о том, что такое «ударение», учить их выделять ударный гласный звук в слове.
10. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
11. Продолжать учить детей делить слова на слоги.
12. Продолжать работу с детьми по придумыванию слов к звуковым схемам и подбору предлагаемых схем к словам.
13. Закрепить знания известных правил правописания.

Лексика

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

Март	
	«Весна. Женский праздник»
	«Домашние животные и птицы»
	«Дикие животные весной»
	«Весна. Прилёт птиц (Жаворонки)»
Апрель	
	«Весна. Первоцветы»
	«Космос»

	«Животные холодных стран»
	«Животные жарких стран»
V	«Насекомые»
Май	
	«9 мая -День Победы»
	«Цветы (полевые и садовые)»
	Диагностика. «Школа. Школьные принадлежности»
	Диагностика. «Мой город. Моя улица. Мой дом»

1. Обобщить и расширить представления детей о весне, о состоянии погоды весной, о явлениях весенней природы, о повадках перелётных птиц.

Весна

Существительные: весна, капель, оттепель, сосулька, гололед, проталина, ручей, ледоход, первоцветы, почки, верба, половодье, наводнение.

Прилагательные: рыхлый, ноздреватый, грязный, пушистый, первый, весенний, солнечный, тёплый, клейкий, звонкий, быстрый, снегоуборочный.

Глаголы: набухать, прилетать, таять, убирать, пахать, капать, появляться, расчищать, журчать, звенеть, греть, светить, петь, цвести.

Существительные: женщина, мама (мамочка, мамуля), бабушка, прабабушка, праздник, помощники, подарки.

Прилагательные: красивая, милая, нежная, любимая, добрая, молодая, ласковая, родная, заботливая, трудолюбивая, вежливая, строгая.

Глаголы: заботиться, любить, беречь, уважать, помогать, дарить.

Наречия: нежно, ласково, красиво.

2. Расширить и углубить представления детей о диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями весеннего сезона. Ввести в активный словарь:

- существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, телята, жеребята, щенята, котята; табун, стадо; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, пойло; хвост, рога, лапы, копыта, плутовка, шуба, мех;

- прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный, колючий; рыжая, серый, злой, пушистый, гладкий, хитрая, бурый, трусливый, косопалый, полосатый, длинноухий, рогатый, ласковый, упрямый, копытные, молочные, игривый, ловкий, заботливый;

- глаголы: мяукать, лаять, рычать, ржать, мычать, кормить, сторожить, охранять, играть, пасти; питаться, запасать, кормить, поить, ходить, рычать, прыгать, колотиться, притаиться, красться, бродить, загонять, подстерегать.

Космос

Существительные: ракета, космонавт, скафандр, космос, планета, Земля, солнце, Гагарин, скафандр, корабль, спутник, звезды, ученые, луна, невесомость, приземление.

Прилагательные: космический, звездный, смелый, опасный, стремительный, интересный, полезный, трудный.

Глаголы: работать, лететь, управлять, создавать, изучать, наблюдать, фотографировать, передавать, приземляться.

Зоопарк

Существительные: зоопарк, клетка, служитель, ветеринар, животные, вольеры, молодняк, бассейн, таблички, экскурсовод.

Прилагательные: дикий, большой, интересный, забавный, злой, хищный, веселый, пятнистый, проворный.

Глаголы: приходить, смотреть, наблюдать, лечить, следить, ухаживать, рассказывать, знакомить.

Цветы. Насекомые

Существительные: василек, колокольчик, лютик, ромашка, одуванчик, мак, ландыш, незабудка, бабочка, кокон, комар, жук, паук, стрекоза, пчела, муравей, шмель, кузнечик, польза, вред, нектар, роса, паутина.

Прилагательные: яркий, красивый, лесной, луговой, синий и т.д., душистый, вредный, полезный, крылатый, летающий, яркий, большой, трудолюбивый.

Глаголы: собирать, любоваться, плести, дарить, топтать, мять, бросать, летать, жужжать, порхать, прыгать, жалить, вредить, кусать.

День Победы

Существительные: великая отечественная война, Родина, День Победы, армия, фронт, памятник, солдат, мир, салют, праздник, орден, медаль, ветеран.

Прилагательные: российская, великая отечественная, радостный, грустный, надежный, фронтовой, смелый, сильный.

Глаголы: победить, нападать, сражаться, работать, вспоминать, защищать, поздравлять, Наречия: храбро, мужественно, смело.

Существительные: страна, родина, государство, Россия, граница, столица, Москва, Кремль, Красная площадь, президент, герб, гимн, флаг.

Прилагательные: главный, любимый, огромный, прекрасный, великий, многолюдный, шумный, нарядный.

Глаголы: любить, беречь, охранять, укреплять, хорошить.

Расширить и углубить представления детей о школе и школьных принадлежностях

Существительные: школа, школьные принадлежности, парта, школьник, учебник, ручка, линейка, портфель, карандаш, дневник, тетрадь, папка, ученик, ученица, учитель, перемена, урок, каникулы.

Прилагательные: школьный, умный, деревянный, металлический, пластмассовый, кожаный, бумажный, удобный.

Глаголы: учить, рисовать, звенеть, начинаться, писать, отвечать, читать, считать, знакомиться.

Расширить и углубить представления детей о родном городе, его улицах и домах.

Существительные: город, Трёхгорный, улица, площадь, парк, сквер, фонтан, магазин, почта, бассейн, библиотека, дом, сад, школа, памятник, музей, клумба, фонарь, новостройка, мэр, трамвай, троллейбус, автобус, метро.

Прилагательные: городской, старый, молодой, чистый, красивый, нарядный, ухоженный, многоэтажный, благоустроенный, многолюдный, пассажирский, междугородный.

Глаголы: чистить, ухаживать, строить, подметать, растить, сажать, благоустраивать, переезжать.

Наречия: тихо, шумно, зелено, нарядно, быстро, просторно, удобно, уютно.

9. Учить детей отгадывать загадки, развивая таким образом логическое мышление, а также давая информацию познавательного характера (с учётом изучаемой лексической темы).

10. Учить детей понимать пословицы, поговорки, фразеологизмы, объясняя их переносный смысл детям. Побуждать детей использовать их в активной речи.

11. Продолжать формировать понятия временных отношений. Актуализировать слова: месяц, неделя, дни недели, названия месяцев, а также их последовательность.

12. Расширить представления детей о переносном значении слов и словосочетаний, активизация в речи слов с переносным значением.

13. Обогащать лексику детей, практически знакомя их со словами-синонимами, словами-антонимами, словами-омонимами, используя речевой материал в рамках изучаемой лексической темы.

14. Обогащать экспрессивную речь сложными словами (косопалый, длинноухий, белобокая и т.д.).

15. Обогащать экспрессивную речь детей за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Грамматический строй речи.

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Цветы»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем лексическим темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелётные птицы». «Животные жарких стран», «Животные холодных стран»).

3. Учить использовать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Мой город. Моя улица. Мой дом», «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелётные птицы», «Космос», «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Насекомые»).

Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включение в повествование описания природы, окружающей деятельности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

Звукопроизношение

1. Продолжить постановку, автоматизацию и дифференциацию правильного произношения звуков речи у детей в соответствии с индивидуальным планом занятий каждого ребёнка.

2. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.

2. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекрёсток, температура*).

2. Коррекция слоговой структуры на уровне слогов и слов на этапе автоматизации и дифференциации отрабатываемых звуков (чтение или повторение серии слогов, уменьшение количества слогов, наращивание слогов).

3. Продолжить работу над слоговой структурой слова с вновь поступившим ребёнком.

Грамота

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ц, Л, Р, Ъ, Ь.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

Развитие мелкой моторики

1. Развивать мелкую моторику в пальчиковых играх и упражнениях, соответствующих лексическим темам этого периода обучения, в пальчиковой гимнастике и самомассаже.
2. Продолжать развивать мелкую моторику в работе с мозаиками, мелкими конструкторами, природным материалом, предлагая детям выкладывать различные фигуры, узоры, буквы, как по образцу, так и по замыслу со всеми детьми.
3. Продолжать работу со всеми детьми по совершенствованию умений обводить предметы по пунктирной линии и раскрашивать их, соблюдая единое направление, оптимальный нажим на карандаш.
4. У всех детей развивать графические навыки в упражнениях типа: «Продолжи ряд», в графических диктантах, в печатании слов определённой высоты и ширины в условиях «клеточки» с соблюдением заданного интервала.
5. Продолжать учить детей работать с трафаретами, обводками, различными видами штриховки, усложняя тип линии штрихуемого предмета.

2. «Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательной работы (воспитатели) в средней, старшей, подготовительной группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР»

2.1. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательной работы (воспитатели) в средней группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Игровая деятельность

виды игр/ме сяцы	сюжетно-ролевая	театрализо- ванная	конструктивная	дидактическая/настол ьно-печатная	развивающая/логич еская	подвижная	народная/ хороводная
сентябрь	«Семья» «Детский сад»	Пальчиковый театр «Колобок» Настольный театр игрушек «Девочка чумазая»	«Постройка домика для кошки, собачки и козлика» «Гараж для машины»	«Так бывает или нет». «Какой, какая, какое?» «Где что можно делать?» «Собери урожай» (овощи)	«Длинный короткий» «Какого цвета не хватает?» «Вкладыши»	«Совушка-Сова» «Воробушки и автомобиль» «Самолеты» «Цветные автомобили» «Кот и мыши» «Солнышко и дождик» «Гуси-лебеди»»	«Огородная хороводная» «Пузырь» «Карусели» «Ходит Ваня»
октябрь	«Магазин игрушек» «Магазин овощей и фруктов»	Игра-пантомима «Был у зайца огород» Игра «Весёлый старичок-Лесовичок» Театр би-ба-бо «Репка»	Игры со строительным материалом (конструк торм). «Придумываем фигуры» «Находим геометрические фигуры».	«Кто (что) летает?» «Листопад» «Что где лежит» «Собери корзину» (овощи-фрукты) «Дары осени» (овощи, фрукты, ягоды)	Домино Парные картинки. Лото «Продукты» «Скажи ласково» «Что сажают в огороде?» «Покажи, что назову» «Что растёт в лесу?»	«Проказники мячи» «Собираем урожай» «Птички и кошка» «Кот и мышки» «У медведя во бору» «Перелёт птиц» «Найди, где спрятано»	«Растяпа» Р-н игра «Мышка» Хор. игры «Листья», «Дождик» Хор. игра «Урожай»
ноябрь	«Детский сад» «У врача»	Разыгрывание по ролям стих. «Кто как считает?» Настольный театр «Три медведя»	«Дома большие и маленькие» «Стульчик для медвежонка»	«Один – много» «Чего не стало?» «Что изменилось?» «Одень куклу на прогулку» «Помоги найти маму» «Кто, что делает в семье»	«Форма, предмет» «Найди такой же» «Повтори за мной» «Мишка грустит – мишка радуется»	«Гуси-лебеди» «Хитрая лиса» «Зайка беленький сидит» «Воробушки и кот». «Беги туда, куда скажу»	«У Маланы у старушки» «Зайка серый умывается» «Гуси» Хор. игра «Колпачок»

	декабрь	«У врача» «Аптека»	Настольный театр «Рукавичка» Игра «Бабушка Маланья»	«Саночки» «Елочка» (Лего)	«Когда это бывает?» «Узнай по описанию» «Спрячь воробушка» «Геометрическая мозаика» «На что похоже?»	«Обведи и заштрихуй» «Разноцветные прищепки» «Хорошо-плохо» «Украшаем елочку» (геометрические фигуры)	«Согревайся» «Замри» «Снежки» «Зайцы и волк» «Лохматый пёс»	Хор. игры: «Мы матрёшки» «Зайка беленький сидит» «Ком»
	Январь	«Аптека» «Автобус» Семья»: сюжет «Покупка мебели для детской комнаты». Цель: способствовать становлению сюжетно – ролевой игры, показать детям способы ролевого поведения, выступая в качестве партнёра, способствовать расширению спектра игровых действий.	Игра-пантомима «Жадный пёс» Театр на фланелеграфе «Кот, петух и лиса»	«Комната» (элементы мебели) «Светофор» «Дострой конструкцию»	Д/у «Назови действия, которые происходят зимой» «Так бывает или нет» «Таинственный мешочек» «Угадай по описанию» «Можно-нельзя» (ПДД) Д/и «Четвёртый лишний» (по теме недели) Цель: учить детей выделять и называть «лишний» предмет на картинке, пояснять свой выбор.	«Покажи такую же» «Противоположности » «Что не так?» «Найди, что покажу» (вильбух) «Собери, как у меня»	«По ровненькой дорожке» «Лиса в курятнике» «Два мороза»	Хор. игры «Снежная баба», «Вот какая ёлочка» «Ровным кругом»
	Февраль	«Автобус» «Шофёры»	Настольный театр «Теремок» Игра-пантомима «Медвежата»	«Назови и построй» «Крепкий мост»	«Времена года» «Кому, что нужно?» (профессии) «Цифры» «Наша Родина» «Собери рыбку» «Сварим обед» (посуда)	«Хорошо - плохо» «Кто ушел?» Лото «Времена года» «Что не хватает?» (посуда) «Тонет-не тонет» «Кубики Никитина»	«Подбрось-поймай» «Тише едешь, дальше будешь» «Бездомный заяц» «Два мороза»	«Дедушка-Рожок» «Горелки» «Масленица» Р-н «Бубенцы»

	март	«Шофёры» «Строим дом»	Игра «Зверята» Игра-драматизация «Заюшкина избушка»	«Ворота для машины Айболита» «Придумываем фигуры» «Построим пирамиду»	«Когда это бывает?» «Кто как кричит?» «Кто, где живет?» «Зоологическое лото» «Покорми животных» «Чей хвост?»	«Противоположности » «Чтобы быть здоровым» «Что не так?» (природные явления) Палочки Кыюзинера	«Мышеловка» «Попади в цель» «Найди и промолчи» «Воробушки и автомобиль» «Ловишки»	Хор. игра «Зима прошла» «Васька кот» «Зайка» Р-н «Дедушка Рожок» Хор. игра «Воробей»
	апрель	«Строители» «Зоопарк»	Драматизация сказки «Упрямые козы» Игра – импровизация «Встреча инопланетян»	«Ракета» «Паучок»	«Узнай по описанию» «Я начну, а ты закончи» «Развивающее лото» (геометрические фигуры) «Кто, где живет»	«Расставь по порядку» «Мемо» (животные, насекомые) «Чей домик?» «Что не так?» «Собери по схеме»	«Мыши в кладовой» «Ракеты» «Котят и щенят» «Мы весёлые ребята»	Р-н «Золотые ворота» «Гори, гори ясно!» Р-н «Ручеёк» Хор. игра «Веснянка»
	май	«Зоопарк» «Парикмахерская»	Театр на фланелеграфе «Жихарка» Разыгрывание по ролям стихотворение «Кузнечик»	«Наш садик» «Качели»	«Домино» «Закончи предложение» «Собери цветочки» (счет, цвет, геометрические формы) «Полянка» (мозаика)	«Парные картинки» «Лабиринт» «Запомни расположение» «Что изменилось?» «Можно-нельзя»	«Огуречик» «Лошадки» «Найди себе пару» «Пастух и коровы» «Волк во рву»	«Угадай, чей голосок» «Хлоп! Хлоп! Убегай!» «Как на нашем, на лугу»
	июнь	«Парикмахерская» «Кафе»	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	«Назови и построй» «Придумываем фигуры»	«Так бывает или нет» «Помоги найти маму» «Что не так» Кубики Никитина	«Покажи такую же» «Вредно-полезно» «Собери куклу на прогулку» (по временам года) «Поймай, кого скажу»	«Мой весёлый звонкий мяч» «Ловишки» «День и ночь»	«Мы на луг ходили» «На лесной полянке» Хор. игра «Дроздок»

Оснащение развивающей среды

Месяц	Пособия для НОД	Развивающая среда вне занятий
Сентябрь	Пополнить картотеку игр	Пополнить изо уголок материалами. Центр сюжетно-ролевых игр: Подбор атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»
Октябрь	Приобрести плакат «Природные явления» Подготовить иллюстрации и фото на тему «Дары осени» Демонстрационный материал «Грибы»	Подборка стихов и загадок, рассказов, сказок по теме «Осень», книги для чтения и рассматривания: Н.М. Грибачев «Рыжие листья», Н. Сладков «Осень на пороге». Настольные игры: «Шкатулка с осенними сказками», «Чьи листья», «Признаки осени» Книги, иллюстрации по теме недели «Грибы и ягоды»
Ноябрь	Набор предметных карточек с изображением одежды Пособие «Фигурная мозаика»	Подобрать загадки о домашних животных. Папка-передвижка по работе с родителями «Что должен знать ребенок среднего дошкольного возраста» Обновить строительный материал, бросовый.
Декабрь	Подготовить материалы для новогоднего праздника Иллюстрации с изображением зимних забав; Подготовить картинки по теме «Зимушка-зима».	Украшения для группы своими руками Папка-передвижка «Зимующие птицы» Подготовить материалы для конструирования из бумаги.
Январь	Пособия по развитию речи Пособия для экспериментальной деятельности	Папка-передвижка «Развитие творческих способностей ребенка» (работа с родителями); Папка-передвижка: «Приобщаем детей к русской народной культуре» «Русские народные игры с детьми дома и на прогулке» Двигательный центр – атрибуты для народных игр;
Февраль	Тематические папки: «Российская армия»	Художественная литература и дидактические игры по теме «Защитники Отечества». Пополнить книжный уголок литературой о транспорте

Март	Пополнить уголок экспериментирования материалами и схемами проведения элементарных опытов. Подготовит демонстрационный материал «Витамины» (вязанные овощи, фрукты).	Конверты с материалом для дидактической игры «Кому что принадлежит». Подготовка материала к дидактической игре «Противоположности».
Апрель	Плакаты «Вселенная», «Первый в космосе». Пособия по развитию сенсорики «Угадай по звуку»	Папка-передвижка «День Космонавтики» Подбор фигурок животных жарких и холодных стран Изготовить схемы-алгоритмы создания простых фигурок насекомых из бросового материала (фольга, газета, жедудь, шишка и т.д.)
Май	Стенгазета «Защитники Родины» Пособия по развитию связной речи.	Папка-передвижка «День победы» Папка для родителей «Гуляем по Петербургу с детьми»

Значимые события, проекты
Участники: дети, родители, педагоги

Время проведения	Циклограмма значимых событий/ праздников	Формы мероприятий с участниками образовательного процесса
Сентябрь	«Безопасность»: -подбор методической литературы, наглядно-дидактического материала -консультация для родителей по проектам -подготовка к осеннему празднику Проект «Зимующие птицы»	Праздник «Здравствуй, детский сад» Консультация «Обеспечение безопасного пребывания детей на территории д/с» Изготовление атрибутики Наблюдение
Октябрь	«Осень» «День здоровья» «День народного единства» «Огород»	Изготовление стенгазеты Консультации для родителей и беседы с детьми Проект (долгосрочный)
Ноябрь	«День матери»	Совместный праздник

	Изготовление открыток, плаката, подготовка к празднику ТД «День герба Российской Федерации» Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна	Творческая выставка «Наши мамы – затейницы!» Совместное изготовление атрибутики государственных символов России
Декабрь	«Новый год»: -подбор сказок и рассказов о зимних праздниках -украшение группы к Новому году -изготовление элементов костюмов Проект «Зимующие птицы»	Брошюра «Безопасный Новый Год» Творческая мастерская «Елочная игрушка из бросового материала» Консультация для родителей «Карнавальный костюм своими руками» Беседы, заучивание наизусть.
Январь	«Правила Дорожного движения»:	Консультация для родителей «Засветись!» Изготовление светоотражающих элементов Брошюра «Безопасность детей в нашем примере!»
Февраль	«День защитника отечества» «Профессии» «Военная техника» Рассказы о военных	Интерактивная презентация Изготовление альбома «Мой папа – защитник» Консультация «Что и как рассказать ребенку о 23 февраля»
«Март	«8 марта» «Мы мамы помощники» Стихотворения о маме «Дочки матери» «Фольклорный праздник» Народные промыслы	Творческая выставка «Рукодельницы» Совместный утренник Интерактивная презентация «Чудо – промыслы»
Апрель	«Весна» «Встречаем весну» Народные приметы, поговорки, стихи о весне	Выставка «Весна пришла – весне дорогу» Развлечение «Пускаем кораблики» Праздник «Жаворонушки» Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Май	«День Победы» Патриотическое воспитание «Лето»	Творческая выставка рисунков «День победы» Сбор информации «Мы помним – мы гордимся!» (истории ветеранов ВОВ семей воспитанников) Экспериментирование на улице

Работа с родителями

сентябрь	Родительское собрание «Цели и задачи на новый учебный год» Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Консультации: «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Что почитать ребёнку на ночь».
октябрь	Папка-передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх». «Если у вас застенчивый ребёнок». Индивидуальные беседы «Режим дня и его значение в жизни ребёнка», «Если ребёнок не хочет ходить в детский сад». Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»
ноябрь	Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома», «Необходимость вакцинации против гриппа» Папка-передвижка «Если у ребёнка плохой аппетит», «Чем занять ребёнка в выходные» Подготовка к празднику «День матери»
декабрь	Папка-передвижка «Безопасный Новый год», «Воспитываем внимание и усидчивость». Творческий семейный конкурс «Новогодняя игрушка» Индивидуальные беседы: «Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребёнка в зимние каникулы?»
январь	Наглядный материал для родителей «Праздник Рождество», «Уроки светофора». Консультации «Зачем быть вежливым», «Двигательная активность, здоровье и развитие ребёнка» Беседы: «Осторожно, гололёд», «Детское любопытство». Папка-передвижка «Играем дома всей семьёй»
февраль	Консультации: «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка», «Как правильно общаться с ребёнком». Индивидуальные беседы «Взрослый мир в детских мультфильмах». Фотогазета «Как мы зиму провожали». Творческая выставка «Мой папа лучше всех»
март	Творческая выставка «Моя мама самая красивая» Праздник для мам «8 марта» Наглядный материал для родителей: «Весна пришла», «Прилёт птиц». Индивидуальные беседы: «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребёнка», «Как учить стихи дома». Папка-передвижка «Как превратить чтение в удовольствие».
апрель	Творческий семейный конкурс «Волшебный космос». Консультации «Пальчиковые игры», «Как повысить самооценку ребёнку». Беседы: «Проблемы ребёнка в общении», «Компьютер и телевизор: за и против» Папка-передвижка «Соблюдайте правила дорожного движения»

май	Родительское собрание презентация «Вот и стали мы на год взрослее». Папка-передвижка «День Победы!» Выставка рисунков «Великая Победа!» Консультации «Как избежать неприятностей на природе».
------------	--

УМК/программы, используемые для планирования образовательной деятельности воспитателя

№	Занятие	УМК/программа (если в электронном виде, то ссылка)
1.	ФЭМП	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1755523786&tld=ru&lang=ru&name=pomoraeva i a pozina v a femp.docx&text=программа%20занятий%20по%20математике%20в%20средней%20группе&url=https%3A%2F%2Fds8-tmr.edu.yar.ru%2Fmediateka_dok%2Fsredniy_vozrast%2Fpomoraeva i a pozina v a femp.docx&lr=2&mime=docx&l10n=ru&sign=acf5b2cd457003fb280753b84d324399&keyno=0&serpParams=tm%3D1755523786%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dpomoraeva i a pozina v a femp.docx%26text%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25BC%25D0%25B0%25B7%25D0%25B0%25D0%25BD%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B9%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B5%25D0%25B2%25D1%2581%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25B9%25D0%25B3%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25BF%25D0%25BF%25D0%25B5%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fds8-tmr.edu.yar.ru%2Fmediateka_dok%2Fsredniy_vozrast%2Fpomoraeva i a pozina v a femp.docx%26lr%3D2%26mime%3Ddocx%26l10n%3Dru%26sign%3Dacf5b2cd457003fb280753b84d324399%26keyno%3D0
2.	Развитие речи	Е.В. Колесникова «ЗКР звуковая культура речи» «Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» https://mbdou-130.ru/wp-content/uploads/2022/06/e.v.kolesnikova-razvitie-fonematicheskogo-sluha-u-detej-4-5-let.pdf https://творчество-наука.рф/003784-29-03-19
3.	ИЗО	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»
4.	Лепка	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»
5.	Аппликация	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»

6.	Конструирование	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/Куцакова_Л.В._Конструирование_из_строительного_материала_(4-5_лет).pdf
7.	Ознакомление с окружающим миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет https://zimmer-nfdou34.edumsko.ru/documents/doc/1919652

2.2. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательной работы (воспитатели) в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Работа с ИКТ

Виды игр	дидактические игры и упражнения	проблемные ситуации	овладение символами, моделями, мнемотехникой	творческие задания	Презентации по лексическим темам
Месяцы					
сентябрь	Дид.игра «Убираем урожай» Загадки Убираем урожай Дид. игра «Найди различия»	Ситуация с огнём. В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему? 13.Сказка «Репка» (У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь?)	Рассказывание «Овощи и фрукты»: учить составлять описательные рассказы с использованием схем, моделей. Мнемотаблицы – учим стихи наизусть: А. Плещеев «Осень наступила» Мнемотаблица Опиши игрушку	В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промолив ноги (выбрать обувь и нарисовать)	<u>Презентации:</u> «Вот и лето прошло» «День знаний» «Спички - приносят пользу или вред» Просмотр мультфильма «Вершки и корешки»

октябрь	Загадки (Сад, огород) Кустарники в загадках; Дид. игра. «Во саду ли в огород»	«В лесу»	«Овощи и фрукты»: учить составлять описательные рассказы с использованием схем, моделей. Мнемотаблицы – учим стихи наизусть: К. Бальмонт «Осень» В. Бардадым "Ласточка", (с использованием мнемотаблицы).	«Грибы» Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет (отгадать съедобные грибы и нарисовать)	Просмотр «Липкины подарки» (сказка о Липе); <u>Презентации:</u> «Осенние зарисовки» «Перелетные птицы» «Грибы, ягоды» «Грибы съед. и не съед.» «Откуда хлеб пришел»
ноябрь	Дид. игра «Кто больше знает слов» Дид. игра 4 лишняя одежда обуви головные уборы	«Красная Шапочка» У Красной Шапочки совсем износилась ее шапка. Она попросила бабушку сшить ей новую. Бабушка выполнила просьбу любимой внучки и сшила ей красивую шапку к дню рождения. Внучка была очень довольна. Но бабушка, по рассеянности, подарила внучке такую же шапочку на Новый год, на 8 Марта и еще на семь праздников. Девочка, чтобы не огорчать бабушку, взяла все 10 шапок. Но что ей с ними делать?	Мнемотаблица «Осень» для заучивания.	«Подготовка к празднику» Зайчиха решила устроить праздник в честь дня рождения своей дочери. «Гвоздем программы» должно было стать печенье разной формы. Зайчиха обошла все магазины в округе, но печенья купить не смогла (печенье разной формы)	<u>Презентации:</u> «Тело человека» «Прошлое одежды» «Микробы» 3.11 Народная культура День народного единства

декабрь	Дид. игра «Когда это бывает» «Зимние загадки» Цель: развивать мышление, активизировать словарный запас Загадки- виды спорта		Стих. наизусть НА ГОРКЕ Н. Носов	«Дружба красок» (День художника) Золушка хочет пойти на бал, но пускают только в оранжевых нарядах (нарисовать платье, костюм)	Прослушивание музыки П.И. Чайковского из серии времена года, зима. <u>Презентация:</u> «Зима» 11-15 «Дымковская игрушка» «Рус. нар. промыслы» День художника ИКТ Презентация: «Новогодние игрушки из шишек» «Зимующие птицы»
январь	Дид. игра «Собери семейку слов» Дид. игра «Найди хозяина» (инструменты)	Тема: «Транспорт» Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.	Повторение стихотворений о зиме по мнемотаблицам.	Творч. зад. «Составь узор»	<u>Презентации:</u> 22-26 «Блокада Ленинграда» Просмотр: 900 дней мужества. Блокада Ленинграда Чайковский П. И - Времена года. Январь. У камина. «Мебель» «Электроприборы»

февраль	Дид.игры Кто что делает? Дид.игры «Кто или что лишнее»	Ситуация на транспорте (городском, железнодорожном). Ты с бабушкой едешь в электричке. Она сошла на платформу, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?	Загадки о профессиях Загадки «Кто спрятался в ракушке?»	Творческое з. Осьминог	<u>Презентации:</u> «Морские обитатели» «Профессии» Цель: расширять представления детей о профессиях, активизировать словарь детей; «ПДД, гололед» «Рода войск и виды техники» «Наша армия» «Труд людей на селе» П.И.Чайковский - Зима - Из Цикла Времена Года Просмотр «Морские обитатели» Просмотр: Мои домашние питомцы - Аквариум (Уроки тетюшки Совы) серия 1
март	Дид. игра «Назови посуду» Дид. игра «Продукты» (что можно приготовить?)	«Помоги Золушке» Мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто? Пробл. сит. «свойства воды»	Заучивание стих-я о весне по мнемотаблице.		<u>Презентация:</u> «Масленица» «Посуда» «Жаворонки» Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»

апрель	Дид. игра «Найди ошибки» Дид. игра «Узнай зверя по описанию» Дид. игра «Кто как передвигается»	Сказка «Теремок» (нужно помочь персонажам построить дом, не используя лес).	Мнемотаблица Стих. «Космонавт»		<u>Презентации:</u> Солнечная система - Познавательный мультимедиа про космос для детей. «Домашние птицы» «Дикие животные» «Домашние животные»
май	Дид. игра «Кто больше знает слов»	«Бабочка» лежит бумажная бабочка с оторванным крылышком, вокруг нее изображения «печальных» цветов. Задание детям: высказать свои предположения, почему у бабочки такой вид и почему цветы «грустные». «Почва» Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше.			<u>Презентации:</u> «Мир насекомых» «Самые необычные гусеницы планеты» «Васильевский остров» «Парки России и города» Слушание песни на сл. М. Матусовского «С чего начинается Родина» 0 «День Победы» «День рождения Санкт-Петербурга»

Игровая деятельность

Виды игр	сюжетно-ролевая	театрализованная	конструктивная	дидактическая/настольно-печатная	развивающая/логическая	подвижная	народная/хороводная
Месяцы							
сентябрь	«Детский сад» «Поликлиника»	«Телефон» «У зеркала». Рольевая гимнастика у зеркала. Этюд «Ласка»	«Альбом для гномов» «Ёжики»	«Найди ошибку» «Доскажи слово» «Так бывает или нет», «Какое время года?» «Какая, какой, какое?» «Закончи предложение» «Кто больше назовет действий?» «Лето или осень» «Что сажают в огороде, /саду?» «Кто скорее соберет?» «Лото»	«Раскрась правильно» р Упр. «Мой любимый фрукт» л	«Найди мяч» «Мы веселые ребята» «Мышеловка»	«Репка» н «У бабушки Маланьи» н «Огородник» н «Угадай, чей голосок» х «Капуста» х
октябрь	«Поездка в лес за грибами» «Магазин» «Швейное ателье»	«Загадки без слов» Этюд «Тише» Игра «Маленький народ»	«Грибочки выросли на пенёчке» Рассматривание альбома «Забавные поделки из овощей и фруктов. Выкладывание из счетных палочек «Листочек»	«Доскажи слово» «Какое время года?» «Где что можно делать?» «Какая, какой, какое?» «Закончи предложение» «Узнай, чей лист» «Отгадайте, что за растение» «У кого кто» «Кто (что) летает?» «Брать — не брать» «Найди ошибку» «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)	Упр. «Съедобное – несъедобное» л «Что изменилось?» р «Полезно - вредно р	«Мышеловка» «Быстрой по местам» «Мы веселые ребята»	«Ручеёк» н «Капуста» н «Огуречик» н «Колпачок» (паучок) н «Угадай, чей голосок» х «Тишина» х «Грушка» х

ноябрь	«Дом, семья» «Дочки-матери» «Больница»	Пантомима Игры – пантомимы Игра «Испорченный телефон» Игра-этюд «Мышки»	«Построим башенку для принцессы» Рассматривание различных образцов работ в технике оригами. «Грузовые машины».	«Кто же я?» «У кого кто» «Знаешь ли ты» «А что потом?» «Будь внимательным» «Придумай сам»	Упр. "Сравнение понятий" л «Театр теней» р «Что я загадала?» р	«Стадо и волк» «Волк во рву»	«Золотые ворота» н «Теремок» н «Чурилки» н «Тишина». х «Колпачок». х
декабрь	«Скорая помощь» «Ветеринарная лечебница» «Парикмахерская» -	Игра «Зима» Этюды Игра – пантомима	«Накладываем детали» «Гаражи и машины».	«Так бывает или нет» «У кого кто» «Бывает - не бывает» (с мячом) «Выдели слово» «Загадай, мы отгадаем»	Упр. "Сходство и различие" л «Что изменилось?» р «Логические концовки» р	«Хитрая лиса» «Два мороза»	«Ворон» н «Баба - Яга» н «Медведь» н «Колпачок» х «Баба Ежка» х
январь	«Зоопарк» «Хлебозавод»	Этюды Зимние забавы. Этюд «Вкусная конфета»	«Зоопарк». «Мастерская форм»	«Кто (что) летает?» «Что это за птица?» «Бывает-не бывает» (с мячом) «Не ошибись» «Подбери похожие слова» «Кто больше вспомнит?»	Упр. "Прилагательные ассоциации" л «Чем не Золушка?» «Слушай хлопок!»	«Совушка» «Гуси – Лебеди»	«Угадай, кто зовёт?» н «Две тетери» н «Согревалочка». х «Займи место». х
февраль	«Водители» «Военизированные игры»	Игра – пантомима «Угадай, кого встретил щенок?» Игра «Передай маску». Игра «Крокодил»	«Гаражи для машин». «Строители».	«Кто же я?» «Кто больше назовет действий?» «Какое что бывает?» «А что потом?» «Кому что нужно?» «Что из чего сделано?»	Упр. "Разведчик" л «Будь внимателен! Р «Раскрась правильно» р	«Охотники и зайцы» «Лиса в курятнике» «Водяной»	«Лошадки» н «Сова» н «Круги» н «Мы топаем ногами». х «Воевода». х «Кружок». х
март	«Аптека» «Ярмарка» «Пароход» –	Игра на развитие выразительной мимики. «Угадай, кого покажу» Игра «Оркестр»	«Конструируем из палочек» «Мебель для куклы».	«Когда ты это делаешь?» «Выдели слово» «Закончи предложение» «Где что лежит?» «Придумай другое слово»	Исключение лишнего слова. л «Что изменилось?» р «Лес, море». р	«Угадай, кого поймали» «Лягушки и цапли»	«Гори ясно» н «Солнце» н «Обеги круг» н «Заря – зарница». х «Ходит Ваня». х

Апрель	«Библиотека» «Строительство» «Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»)	Игры – пантомимы Игра «Театр - экспромт» Игра – пантомима «Лиса»	«Собери и построй» «Выкладывание фигур»	«Кто (что) летает?» «Что за насекомое?» «Прятки» «Что это за птица?» «У кого какой цвет?» «Что умеют делать звери?» «У кого кто»	Упр. "Глагольные ассоциации" л «Буква растет» р «Четыре стихии» р	«Ловишка, бери ленту» «Медведь и пчелы» «Космонавты»	«Дедушка Рожок» н «Ловушка» н «Жучки» н «Узнай по голосу» х «Карусель» х «Березка» х
май	«Салон красоты» «Столовая» - «Кафе»- «Повар»	Игра – пантомима «Озорной щенок» Игра – пантомима «Угадай, кого встретил щенок?» Игра «Театр экспромт»	«Россия - Родина моя!» «Архитектор»	«Отгадайте, что за растение» «Что за насекомое?» «Прятки» «Какое что бывает?» «Загадай, мы отгадаем» «Третий лишний» (растения) «А что потом?» «Дерево, кустарник, цветок» «Где что растет?»	Хитрые вопросы. л «Путешествие по городу». р «Нарисуй фигуру» р	«Карусель» «Кто скорей снимет ленту»	«Золотые ворота» н «Лягушки на болоте» н «Сороконожка» н «Мы топаем ногами» х «Пчёлы» х

Оснащение развивающей среды

Месяц	Пособия для НОД	Развивающая среда вне занятий
Сентябрь	Приобрести салфетки для занятий по худ.-эстетическому развитию	Украшения для группы своими руками Приобрести журнал «Приход-уход» Сделать картотеки по играм. Папка-передвижка: «Развитие творческих способностей дошкольников»
Октябрь	Счетные палочки для занятий по ФЭМП Объемные геометрические фигуры	В центр экспериментирования приобрести лупы большие и маленькие.

		Изготовить гербарий
Ноябрь	Счетный материал по ФЭМП Приобрести пособие «Человек и части тела»	Персонажи сказок для фланелеграфа Папка-передвижка по работе с родителями: «Что должен знать ребенок 5-6 лет по развитию речи» Атрибуты к С\Р игре «Семья»
Декабрь	Пособие «Лепбук по математике»	Украшения для группы своими руками Папка-передвижка «Зимние развлечения»
Январь		Папка передвижка для родителей «Гуляем по Петербургу с детьми» Атрибуты к С/Р игре «Парикмахерская» (обновить)
Февраль	Подобрать картинки боевой техники и родам войск	Теневой театр (фигурки) Атрибуты к С/РИ «Семья» (пополнить)
Март	Приобрести Дид.картинки «Первоцветы»	Изготовить куклу к Масленице. (оформить уголок к празднику)
Апрель	Плакаты Вселенная, Солнечная система, Первый в космосе.	Папка-передвижка «День Космонавтики»
Май	Стенгазета «Защитники родины»	Подготовить материал для стенгазеты Папка-передвижка «День победы»

Значимые события, проекты
Участники: дети, родители, педагоги

Время проведения	Циклограмма значимых событий/ праздников	Формы мероприятий с участниками образовательного процесса
------------------	--	---

Сентябрь	«1 сентября»	Праздник
	Выставка «Корзина овощей»	Коллективная работа
	Коллективная работа «Алыми ладошками рукоплещут клены»	Коллективная аппликация
Октябрь	«Витамины круглый год».	Выставка (ИЗО д-ть)
	Праздник осени	Утренник
Ноябрь	Проект «Огород»	Презентация, беседа.
	«День матери»	Праздник
	Моя семья	Фотовыставка
Декабрь	Проект «Зимующие птицы»	Загадки, поговорки, пословицы.
	«Мастерская Деда Мороза»	Выставка поделок.
	«В гостях у Деда Мороза»	Утренник
Январь	Тема: «Времена года. Зима»	Худ. творчество, чтение.
	Работа по проекту	Консультации, инд. работа.
Февраль	Проводы Масленицы	Праздник.
Март	«Мамочка милая моя»	Утренник
	Портрет бабушки	Выставка
	Работа по проекту	Консультации, инд. работа.
Апрель	«Весенние картинки»	Конкурс чтецов
	Космическое путешествие	Конкурс поделок

Май	День победы Тема: «Насекомые»	Конкурс чтецов Наблюдение, эксперименты, чтение

Планирование по развитию основ финансовой грамотности

месяц	неделя	Тема занятия	Задачи	Работа с родителями
октябрь	1	Входная диагностика.	Оценка уровня финансовой грамотности на начальном этапе.	Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».
	2	Беседа о труде Рисование «Моя будущая профессия»	Формирование у детей представления о труде и лене, познакомить с профессиями взрослых.	
	3	Чтение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга». Сюжетно-ролевые игры в профессии	Ознакомление детей с данной сказкой, формировать понятие о пользе труда. Закрепление знаний и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.	
	4	Загадки о труде и профессиях Собирание тематических пазлов.	Формирование у детей представления о труде и профессиях, воспитывать положительное отношение к труду.	
ноябрь	1	Д/и «Какие ошибки допустил художник», «Выбор профессии»	Формирование знаний детей о профессиях.	Домашнее задание (рисование совместно с родителями). «Профессии моих родителей». «Предметы, которые необходимы для этой профессии».
	2	Беседа «О деньгах»	Формирование и закрепление у детей представление о деньгах, как о мере стоимости, средств платежа и накоплений.	
	3	Беседа «О деньгах» Собирание тематических пазлов.	Формирование знаний детей на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»	

	4	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик» Рисование «Копилка для монет».	Формирование у детей представления о деньгах, бережливости и рациональной трате денег.	
декабрь	1	Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад»	Формирование у детей представления о деньгах, бережливости и рациональной трате денег.	
	2	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек».	Дать понятие о деньгах, научить бережно относиться к ним.	
	3	Занятие по мотивам сказки «Приключения монетки» Работа в книжном уголке: просмотр альбомов по теме «Покупки в магазине»	Формирование у дошкольников представление о денежных знаках	
	4	Составление рассказов на тему: «Доходы и расходы семьи» Создание мастерской по ремонту книг	Формирование у детей представления о деньгах, бережливости и рациональной трате денег.	
январь	1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Формирование у детей интереса к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах	Разработка буклетов «Ребенок и финансы».
	2	Беседа – «Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают?»	Формирование понятие бюджет, какие виды бюджетов есть.	
	3	Беседа - «Семейный бюджет»	Формирование первичных представлений о семейном бюджете.	
	4	Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки»	Продолжать формирование у детей представления о деньгах, бережливости.	

февраль	1	Беседа о рекламе Рисование «Реклама на плакате»	Формирование у детей взвешенное, осознанное отношение к рекламе	Консультация для родителей «Учите ребенка считать деньги».
	2	Д/и «Прорекламируй товар» Собирание тематических пазлов	Формирование у детей взвешенное, осознанное отношение к рекламе	
	3	Спектакль «Приключение копеечки»	Формирование у детей внимательное и бережное отношение к финансовым документам.	
март	1	Занятие «Что мы знаем о деньгах». Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и рек	Формирование у детей первоначальных знаний о банке	Консультация: «Использование дидактических игр по развитию финансовой грамотности дошкольников» Рекомендация «Учите ребенка выбирать и покупать товар»
	2	Викторина «О какой сказке идет речь?» Чтение рассказов об истории денег.	Формирование представлений о присутствия рекламы в известных детям сказках	
	3	Занятие «Дом, в котором «живут» деньги» Просмотр мультфильмов: «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад»	Формирование первоначальных знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).	
	4	Решение проблемных ситуаций «Заработанные деньги» Чтение рассказов об истории денег.	Формирование у детей внимательное и бережное отношение к финансовым документам.	
апрель	1	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи»	Формирование у детей представления о деятельности предприятия общественного питания.	Консультация «Учите ребенка планировать семейный бюджет « Буклет «История о дереве и человеке».
	2	Создание мастерской по ремонту книг. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Формирование у детей внимательное и бережное отношение к книгам. Закрепление знаний и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.	
	3	Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Формирование у детей полезных навыков и привычек в быту.	

		Составление рассказов на тему «Я уважаю чужой труд»		
	4	Игра-эстафета «Хорошо-плохо» Рисование «Моя любимая игрушка»	Формирование основ экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.	
май	1	Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплатка» Собирание тематических пазлов.	Воспитание бережного отношения к своим вещам, желание приобретать навыки хозяйственно-бытового труда.	Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»
	2	Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки». Дидактическая игра «Что за деньги купить нельзя»	Воспитание бережного отношения к своим вещам, желание приобретать навыки хозяйственно-бытового труда. Формирование у детей понятия, что не все можно купить за деньги.	
	3	Обсуждение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Изготовление поделок из бросового материала.	Формирование в детях желание содержать в порядке свои вещи.	
	4	Составление рассказов на тему «Что будет, если я испорчу игрушку?»	Воспитание бережного отношения к своим вещам, желание приобретать навыки хозяйственно-бытового труда.	

УМК/программы, используемые для планирования образовательной деятельности воспитателя

№	Занятие	УМК/программа (если в электронном виде, то ссылка)
1.	ФЭМП	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада http://ds2-mozaika.klgd.prosadiki.ru/media/2023/09/28/1335027481/FE_MP_5-6_Pomoraeva.pdf
2.	Развитие речи	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»»
3.	ИЗО	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
4.	Лепка	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
5.	Аппликация	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
6.	Конструирование	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа»

7.	Ознакомление с окружающим миром. (Предметное окружение/ явления общественной жизни; мир природы (экология))	ДЫБИНА Ольга Витальевна Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий https://shkolalipovayaroshhaizhevsk-r18.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/programma_Dybina_Okruzh_st_gr.pdf
----	--	--

2.3. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательной работы (воспитатели) в подготовительной группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Работа с ИКТ

Виды игр	дидактические игры и упражнения	проблемные ситуации	овладение символами, моделями, мнемотехникой	творческие задания	Презентации по лексическим темам
Месяцы					
сентябрь	Дид. игра «Убираем урожай» Загадки Дид. игра «Найди различия» Загадки (огород) Дид. игра. «Во саду ли в огород»	Ситуация с огнём. В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему? 13.Сказка «Репка» (У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь?)	Рассказывание «Овощи и фрукты»: учить составлять описательные рассказы с использованием схем, моделей.	«Подготовка к празднику» Зайчиха решила устроить праздник в честь дня рождения своей дочери. «Гвоздем программы» должно было стать печенье разной формы. Зайчиха обошла все магазины в округе, но печенье купить не смогла (печенье разной формы)	<u>Презентации:</u> «Вот и лето прошло» «День знаний» «Спички - приносят пользу или вред» «Процесс выращивания хлеба» Просмотр мультфильма «Вершки и корешки»
октябрь	Деревья в загадках. «Ягоды: лесные и садовые».	«В лесу» (действия в лесу, если заблудился)	«Фрукты»: учить составлять описательные рассказы с использованием схем, моделей. Мнемотаблицы – учим стихи наизусть: А.Плещеев «Осень наступила» В. Бардадым "Ласточка", (с использованием мнемотаблицы).	«Грибы» Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет (отгадать съедобные грибы и нарисовать)	Просмотр «Липкины подарки» (сказка о Липе); <u>Презентации:</u> «Осенние зарисовки» «Перелетные птицы» «Грибы, ягоды» «Грибы съед. и не съед.» «Осенний лес»

ноябрь	Дид. игра «Кто больше знает слов» (наше тело) Дид. игра 4 лишней одежда обуви головные уборы	«Красная Шапочка» У Красной Шапочки совсем износилась ее шапка. Она попросила бабушку сшить ей новую. Бабушка выполнила просьбу любимой внучки и сшила ей красивую шапку к дню рождения. Внучка была очень довольна. Но бабушка, по рассеянности, подарила внучке такую же шапочку на Новый год, на 8 Марта и еще на семь праздников. Девочка, чтобы не огорчать бабушку, взяла все 10 шапок. Но что ей с ними делать?	Мнемотаблица «Осень» для заучивания.		<u>Презентации:</u> «Прошлое одежды» «Как животные готовятся к зиме» «Тело человека» «Микробы»
декабрь	Дид. игра «Когда это бывает» «Зимние загадки» Цель: развивать мышление, активизировать словарный запас Загадки- виды спорта		Обозначь слово знаком	«Дружба красок» (День художника) Золушка хочет пойти на бал, но пускают только в оранжевых нарядах (нарисовать платье, костюм)	Прослушивание музыки П.И. Чайковского из серии времена года, зима. <u>Презентация:</u> «Зимние зарисовки» «Дымковская роспись» ИКТ Презентация: «Новогодние игрушки из шишек» «Зимующие птицы»
январь	Дид. игра «Собери семейку слов» Дид. игра «Найди хозяина» (инструменты)	Тема: «Транспорт» Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добратсья.	Повторение стихотворений о зиме по мнемотаблицам. Загадки о профессиях	Творч. зад. «Составь узор»	<u>Презентации:</u> 22-26 «Блокада Ленинграда» Просмотр: 900 дней мужества. Блокада Ленинграда Чайковский П.И - Времена года. Январь. У камина. «Мебель» «Электроприборы»

февраль	Дид. игры «Кто или что лишнее» Дид. игра «Назови посуду» Дид. игра «Продукты» (что можно приготовить?)	Ситуация на транспорте (городском, железнодорожном). Ты с бабушкой едешь в электричке. Она сошла на платформу, а ты не успел. Что будешь делать? Почему? «Помоги Золушке» Мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто?	Загадки «Кто спрятался в ракушке?»	Творческое задание «Медуза»	<u>Презентации:</u> «Посуда» «Морские обитатели» «Профессии» Цель: расширять представления детей о профессиях, активизировать словарь детей; «ПДД, гололед» «Рода войск и виды техники» Просмотр «Морские обитатели» Просмотр: Мои домашние питомцы - Аквариум (Уроки тетюшки Сова)
март	Дид. игры Кто что делает? Дид. игра «Узнай зверя по описанию» Дид. игра «Кто как передвигается»	Пробл.сит. «свойства воды» Сказка «Теремок» (нужно помочь персонажам построить дом, не используя лес).	Заучивание стих-я о весне по мнемотаблице.		<u>Презентация:</u> «Масленица» «Жаворонки» Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка» <u>Презентации:</u> «Домашние птицы» «Домашние животные» «Дикие животные»
апрель	Дид.игра «Найди ошибки» Дид.игра «Кто как передвигается»	«Бабочка» Лежит бумажная бабочка с оторванным крылышком, вокруг нее изображения «печальных» цветов. Задание детям: высказать свои предположения, почему у бабочки такой вид и почему цветы «грустные».	Мнемотаблица Стих. «Космонавт»	Творческое задание «Первоцветы»	<u>Презентации:</u> «Весна» «Первоцветы» «Животные жарких стран» «Животные холодных стран» «Мир насекомых» «Самые необычные гусеницы планеты» Солнечная система - Познавательный мультик про космос для детей.

май	Дид. игра «Кто больше знает слов» Дид. игра «Угадай, где растёт»	«Почва» Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше.			Презентации: «Школьные принадлежности» «Васильевский остров» «Парки России и города» Слушание песни на сл. М. Матусовского «С чего начинается Родина» «День Победы» «День рождения Санкт-Петербурга»
-----	---	--	--	--	--

Игровая деятельность

Виды игр	сюжетно-ролевая	театрализованная	конструктивная	дидактическая/настольно-печатная	развивающая/логическая	подвижная	народная/хороводная
Месяцы							
сентябрь	«Детский сад» «Поликлиника» «Хлебозавод»	«Телефон» «У зеркала». Рольная гимнастика у зеркала. Этюд «Ласка»	«Альбом для гномов» «Ёжики»	«Найди ошибку» «Доскажи слово» «Так бывает или нет» «Какое время года?» «Какая, какой, какое?» «Закончи предложение» «Кто больше назовет действий?» «Лето или осень» «Что сажают в огороде?» «Что сделано из муки?». Цель: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.	«Раскрась правильно» р Упр. «Мой любимый овощ» л	«Найди мяч» «Мы веселые ребята» «Мышеловка»	«Репка» н «У бабушки Маланьи» н «Огородник» н «Угадай, чей голосок» «Капуста» х «Огуречик» н
октябрь	«Поездка в лес за грибами» «Магазин»	«Загадки без слов» Этюд «Тише» Игра «Маленький народ»	«Грибочки выросли на пенёчке» Рассматривание альбома «Забавные	«Доскажи слово» «Какое время года?» «Где что можно делать?» «Какая, какой, какое?» «Закончи предложение»	Упр. «Съедобное – несъедобное» л «Что изменилось?» р «Полезно - вредно» р	«Мышеловка» «Быстрой по местам» «Мы веселые ребята»	«Ручеёк» н «Капуста» н «Колпачок» (паучок) н «Угадай, чей голосок» х «Тишина» х «Грушка» х

			поделки из овощей и фруктов. Выкладывание из счетных палочек «Листочек»	«Узнай, чей лист» «Отгадайте, что за растение» «Брать — не брать» «Найди ошибку» «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)			
ноябрь	«Дом, семья» «Дочки-матери» «Больница»	Пantomима Игры – пантомимы «Угадай части тела» Игра «Испорченный телефон» Игра-этюд «Мышки»	«Построим башенку для принцессы» Рассматривание различных образцов работ в технике оригами.	«Кто же я?» «У кого кто» «Знаешь ли ты» «А что потом?» «Будь внимательным» «Придумай сам» «Кто скорее соберет?» «Лото»	Упр. "Сравнение понятий" л «Театр теней» р «Что я загадала?» р	«Стадо и волк» «Волк во рву»	«Золотые ворота» н «Теремок» н «Тишина». х «Колпачок». х «Медведь» н
декабрь	«Скорая помощь» «Ветеринарная лечебница» «Парикмахерская» -	Игра «Зима» Этюды Игра – пантомима	«Накладываем детали» «Собери и построй»	«Так бывает или нет» «У кого кто» «Бывает - не бывает» (с мячом) «Выдели слово» «Загадай, мы отгадаем»	Упр. "Сходство и различие" л «Что изменилось?» р «Логические концовки» р	«Хитрая лиса» «Два мороза»	«Ворон» н «Баба - Яга» н «Колпачок» х «Баба Ежка» х
январь	«Зоопарк» «Швейное ателье»	Этюд Зимние забавы. Этюд «Вкусная конфета»	«Зоопарк». «Мастерская форм» «Грузовые машины».	«Кто (что) летает?» «Что это за птица?» «Бывает-не бывает» (с мячом) «Не ошибись» «Подбери похожие слова» «Кто больше вспомнит?»	Упр. "Прилагательные ассоциации" л «Чем не Золушка?» «Слушай хлопок!»	«Совушка» «Гуси – Лебеди»	«Угадай, кто зовёт?» н «Две тетери» н «Согревалочка». х «Займи место». х «Чурилки» н
февраль	«Водители» «Военизированные игры»	Игра – пантомима «Угадай, кого встретил щенок?» Игра «Передай маску». Игра «Крокодил»	«Гаражи для машин». «Строители».	«Кто же я?» «Кто больше назовет действий?» «Какое что бывает?» «А что потом?» «Кому что нужно?» «Что из чего сделано?»	Упр. "Разведчик" л «Будь внимателен! Р «Раскрась правильно» р	«Охотники и зайцы» «Лиса в курятнике» «Водяной»	«Лошадки» н «Сова» н «Круги» н «Мы топаям ногами». х «Воевода». х «Кружок». х

март	«Аптека» «Ярмарка» «Пароход» –	Игра на развитие выразительной мимики. «Угадай, кого покажу» Игра «Оркестр»	«Конструируем из палочек» «Мебель для куклы».	«Когда ты это делаешь?» «Выдели слово» «Закончи предложение» «Где что лежит?» «Придумай другое слово»	Исключение лишнего слова. л «Что изменилось?» р «Лес, море». р	«Угадай, кого поймали» «Лягушки и цапли»	«Гори ясно» н «Солнце» н «Обеги круг» н «Заря – зарница». х «Ходит Ваня». х
Апрель	«Библиотека» «Строительство» «Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»)	Игры – пантомимы Игра «Театр - экспромт» Игра – пантомима «Лиса»	«Собери и построй» «Выкладывание фигур»	«Кто (что) летает?» «Что за насекомое?» «Прятки» «Что это за птица?» «У кого какой цвет?» «Что умеют делать звери?» «У кого кто»	Упр. "Глагольные ассоциации" л «Буква растет» р «Четыре стихии» р	«Ловишка, бери ленту» «Медведь и пчелы» «Космонавты»	«Дедушка Рожок» н «Ловушка» н «Жучки» н «Узнай по голосу» х «Карусель» х «Березка» х
май	«Салон красоты» «Столовая» - «Кафе»- «Повар»	Игра – пантомима «Озорной щенок» Игра – пантомима «Угадай, кого встретил щенок?» Игра «Театр экспромт»	«Россия - Родина моя!» «Архитектор»	«Отгадайте, что за растение» «Что за насекомое?» «Прятки» «Какое что бывает?» «Загадай, мы отгадаем» «Третий лишний» (растения) «А что потом?» «Дерево, кустарник, цветок» «Где что растет?»	Хитрые вопросы. л «Путешествие по городу». р «Нарисуй фигуру» р	«Карусель» «Кто скорей снимет ленту»	«Золотые ворота» н «Лягушки на болоте» н «Сороконожка» н «Мы топая ногами» х «Пчёлы» х

Оснащение развивающей среды

Месяц	Пособия для НОД	Развивающая среда вне занятий
Сентябрь	Приобрести салфетки для занятий по худ.-эстетическому развитию	Украшения для группы своими руками Приобрести журнал «Приход-уход» Сделать картотеки по играм. Папка-передвижка: «Развитие творческих способностей дошкольников»
Октябрь	Объемные геометрические фигуры	Пополнить центр экспериментирования Изготовить гербарий

Ноябрь	Счетный материал по ФЭМП Сделать карточки на состав числа Приобрести пособие «Человек и части тела»	Персонажи сказок для фланелеграфа Папка-передвижка по работе с родителями: «Что должен знать ребенок 5-7 лет по развитию речи» Атрибуты к С\Р игре «Семья»
Декабрь	Пособие «Лепбук по математике»	Украшения для группы своими руками Папка-передвижка «Зимние развлечения»
Январь		Папка передвижка для родителей «Гуляем по Петербургу с детьми» Атрибуты к С/Р игре «Парикмахерская» (обновить)
Февраль	Подобрать картинки боевой техники и родам войск	Теневой театр (фигурки) Атрибуты к С/РИ «Семья» (пополнить)
Март	Пособие «Лепбук «Домашние птицы»	Изготовить куклу к Масленице. (оформить уголок к празднику)
Апрель	Плакаты Вселенная, Солнечная система, Первый в космосе. Приобрести Дид.картинки «Первоцветы»	Папка-передвижка «День Космонавтики»
Май	Стенгазета «Защитники родины»	Подготовить материал для стенгазеты Папка-передвижка «День победы»

Значимые события, проекты
Участники: дети, родители, педагоги

Время проведения	Циклограмма значимых событий/ праздников	Формы мероприятий с участниками образовательного процесса
Сентябрь	«1 сентября» Выставка «Корзина овощей» Коллективная работа «Алыми ладошками рукоплещут клены»	Праздник Коллективная работа Коллективная аппликация
Октябрь	«Витамины круглый год». Праздник осени	Выставка (ИЗО деятельность) Утренник
Ноябрь	Проект «Огород» «День матери» Моя семья	Презентация, беседа. Праздник Фотовыставка
Декабрь	Проект «Зимующие птицы» «Мастерская Деда Мороза» «В гостях у Деда Мороза»	Загадки, поговорки, пословицы. Выставка поделок. Утренник

Январь	Тема: «Времена года. Зима» Работа по проекту	Худ. творчество, чтение. Консультации, инд. работа.
Февраль	Проводы Масленицы	Праздник.
Март	«Мамочка милая моя» Портрет бабушки Работа по проекту	Утренник Выставка Консультации, инд. работа.
Апрель	«Весенние картинки» Тема: «Насекомые» Космическое путешествие	Конкурс чтецов Наблюдение, эксперименты, чтение Конкурс поделок
Май	День победы	Конкурс чтецов

Планирование по развитию основ финансовой грамотности

№	Месяц	Тема	Задачи
1	СЕНТЯБРЬ	«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег (занятие исследование)	Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение денег; Познакомить с историей возникновения денег; Учить работать с энциклопедиями.
2		Экспериментирование: «Монета, банкнота, пластиковая карта»	Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник; Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.
3		«Путешествие рубля»	Деньги явление культуры, их оформление отражение культуры разных стран; Формирование представлений детей об понятии «валюта», цена, товар.
4		Наши потребности «Юные финансисты» или	Дать понятие потребности; Уточнить от чего зависят потребности человека;

		занятие – путешествие «Наши потребности»	Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.
5	ОКТЯБРЬ	«Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» (кукольное представление)	Повторить понятие «потребности человека»; Продолжать решать проблемные ситуации; Воспитывать социально – личностные качества и ценностные ориентиры.
6		Интерактивное занятие «Как белка училась считать»	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров; Познакомить с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
7		Деловая игра «Юные финансисты»	Воспитывать умение определять и различать потребности человека; Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.
8		«Как деньги доходят, а потом расходятся»	Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать правильное отношение к деньгам.
9	НОЯБРЬ	«Как правильно беречь деньги?»	Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
10		«Идем в магазин или как делать покупки с умом»	Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Дать понятия «товар», «цена», «дороже - дешевле», «потребительская грамотность»; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
11		Игра с родителями «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»	Закрепление понятия «семейный бюджет»; Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.

12		Наш город «Все профессии важны»	Дать представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.); Учить выделять последовательность трудовых действий; Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
13	ДЕКАБРЬ	Интерактивная игра «Путешествуем по городу»	Познакомить детей с производством товаров и услуг (карта города, где дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию и заполняют карту карточками с соответствующими товарами).
14		Наш город «Дом, где живут деньги»	Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир.
15		Игра «Свой бизнес» (открываем пекарню)	Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; Формировать экономическое мышление; Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи; Закрепить экономические знания в практической ситуации.
16	ЯНВАРЬ	«Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной)	Знакомство с пословицами и поговорками о труде.
17		«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота)	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев.

		в мудрости народной)	
18	ФЕВРАЛЬ	«Реклама, как она работает»	Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; Научить детей правильно воспринимать рекламу; Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).
19		«Копейка рубль бережет»	Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях.
20		«Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)	Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике; Формировать понимание единства человека и природы; Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Формировать у детей потребность в их экономии.
21	МАРТ	«Производители и ресурсы»	Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг.
22		«Как сберечь ресурсы Планеты?»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты.
23		«Сохранить и приумножить»	
24		Деловая игра «Финансовая безопасность»	Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности.

25	АПРЕЛЬ	«В долг брать легко, да платить тяжело»	Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»).
26		«Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра)	
27		«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	
28		Благотворительность «Творим добро»	Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности; Знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд»; Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду.
29	МАЙ	«История о рублике» (просмотр и обсуждение видео – ролика)	Закрепление материала.
30		Квест – игра «Финансовая школа»	В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов.

УМК/программы, используемые для планирования образовательной деятельности воспитателя

№	Занятие	УМК/программа (если в электронном виде, то ссылка)
1.	ФЭМП	И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада https://ds-oktyabrskij-r18.gosuslugi.ru/netcat_files/41/40/I.A_Ponomareva_Formirovanie_elementarnyh_matematicheskikh_predstavleniy.pdf
2.	Развитие речи	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»
3.	ИЗО	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»

4.	Лепка	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»
5.	Аппликация	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»
6.	Конструирование	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная группа»
7.	Ознакомление с окружающим миром. (Предметное окружение/ явления общественной жизни; мир природы (экология))	Ольга Витальевна Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/01/30/olga-vitalevna-dybina-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s